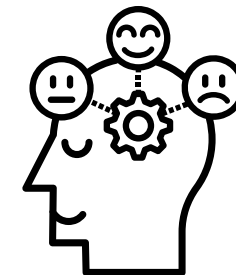


Klik **hier** voor het digitale boek

GEDRAG IN DE SCHOOL

Wetenschappelijke inzichten vertaald naar de praktijk



4 thema's:

Relaties met leerlingen

Warme relaties met en tussen leerlingen zorgen voor een gelukkige klas: een klas waarin leerlingen zich thuis voelen en waarin ze kunnen en willen leren. Behalve een fijne verstandhouding met de klas als geheel, tellen 1-op-1-relaties met leerlingen. **Hoe meer een leerling zich gezien weet door jou, hoe beter.** Hoe werk je o.a. aan goede relaties met al je leerlingen?

- Het is belangrijk om tegemoet te komen aan de **3 basisbehoeftes**: autonomie, competentie en verbondenheid.
- Wees je bewust van jouw **mentale plaatje** van leerlingen. Want hoe jij naar hen kijkt en over hen denkt, heeft zijn weerslag op hun gedrag.



Klassenmanagement

Hoe zorg je dat jouw gelukkige klas ook echt leergedrag laat zien? Dat heeft alles te maken met goed klassenmanagement. Dat klassenmanagement omvat veel meer dan alleen orde houden. Het is het creëren van een **optimaal leerklimaat** waarin stoorzenders afwezig zijn of het nu gaat om luidruchtige medeleerlingen, een onduidelijke instructie of een rommelige klasindeling. Ervaring helpt om een goede manager te zijn. Maar gelukkig levert onderzoek ook veel **handige vuistregels** op, beproefd in de praktijk.



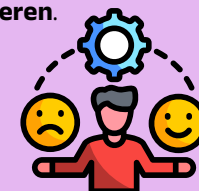
Stimuleren van gewenst gedrag

Probleemgedrag kun je omschrijven als een mismatch tussen wat jij wil en wat een leerling doet. Om te voorkomen dat het zover komt, **is het handig dat leerlingen precies weten wat gewenst gedrag is.** Want dat kan op school heel anders zijn dan ze thuis gewend zijn. Heldere regels – zo doen we dat in deze klas en op deze school – zijn dus belangrijk, evenals ruimte om die regels te oefenen. Van vinger opsteken en netjes met je schoolspullen omgaan tot en met elkaar laten uitpraten. Aan bod komen onder meer het belang van **activerende instructie** en het werken aan **betrokkenheid** van leerlingen.



Zelfregulerend leren

Waar je als leerkracht naar streeft, is leerlingen tot **zelfstandig leergedrag** brengen. Een leerling die het eigen leren kan sturen en controleren, wordt steeds minder afhankelijk van hulp van anderen. Dat begint al in de kleuterklas, want hoe eerder je ermee begint, hoe meer leerlingen dit gedrag kunnen oefenen. Zo is o.a. een handige **checklist** om het gedrag van leerlingen te **observeren**. En hoe ga je om met leerlingen die hulp uit de weg gaan? Waarom doen ze dat en hoe kun jij hen ongevraagd helpen?



OVERZICHT ARTIKELEN



3 basisbehoeftes sturen
ons gedrag

Wat voor leraarsstijl heb
jij?

Een goede relatie is het
halve werk

Persoonlijke relaties leren
fijner

Hoe bouw je aan goede
relaties?

Voed de autonomie van
leerlingen



Alle ballen in de lucht
houden

Voorkom storend gedrag

Jij bent de manager van
je leerlingen

klik om ze te lezen



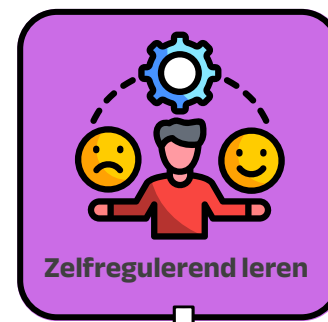
Gelukkige klas, gelukkige
leraar



Grip op jouw groep

Alles over betrokkenheid

Houd probleem-
leerlingen bij de les



Klaar voor school?

Reguleren is (aan) te
leren

Vragen staat vrij

Leren vooruit te denken

Kijk wat je kleuters al
kunnen!