

BOUWSTEEN 9

Zorg voor afwisseling in oefentypen



Variatie in oefeningstypen is belangrijk om leerlingen te leren om verschillende oplossingsstrategieën te gebruiken en het doorbreekt routine.

Wissel soortgelijke oefeningstypen af: het **interleaving-effect**. Anders gezegd, je geeft ze geen blokjes met dezelfde opdrachten – AAA-BBB-CCC – maar afwisselende opdrachten – ABACBCAABC. Het kan lijken dat de oefentijd hierdoor langer duurt, maar de prestaties op langere termijn zullen een stuk beter zijn dan wanneer ze alleen maar gegroepeerd per type oefening hebben geoefend.

Wissel uitgewerkte **voorbeelden**, deels uitgewerkte voorbeelden, volledige oefeningen en doelvrije oefeningen af (zie [bouwsteen 3](#)).

Wissel af tussen de verschillende **productieve oefeningstypen** (zie bouwsteen 4) wanneer leerlingen al meer voorkennis hebben over de leerstof.

Varieer in **samenwerkingsvormen**. Leerlingen kunnen alleen, in duo's of in kleinere groepen oefenen. Samen oefenen lukt het best wanneer leerlingen al voldoende vertrouwd zijn met het onderwerp en 'klaar' zijn voor groepswerk (zie [bouwsteen 7](#)).

Interleaving is een 'desirable difficulty'. Vertel je leerlingen dan ook dat ze tijdens het afwisselend oefenen waarschijnlijk harder moeten nadenken en ook meer fouten zullen maken maar dat het hun niet hoeft af te schrikken.

LET OP !

Gegroepeerd oefenen blijft een goede strategie wanneer:

- De oefeningen weinig gemeenschappelijk lijken te hebben of op zichzelf complex zijn.
- Leerlingen meer aandacht moeten besteden aan overeenkomsten dan aan verschillen.
- Je een oefeningenreeks start net nadat je een nieuwe vaardigheid hebt aangeleerd.

