



Aanpak

Voorwaarde voor ondersteuning van leerlingen in laag 2 en 3 is dat in laag 1 minimaal 2 leeftijdsadequate boeken per maand worden gelezen of geluisterd. Als dit niet het geval is, dient er eerst gezorgd te worden dat dit wel lukt. Voor leerlingen die AVI E4 nog **niet** hebben behaald, hebben interventies betrekking op het **hardop lezen** en de **leesmotivatie**. Voor leerlingen die AVI E4 **wel** hebben behaald, hebben interventies betrekking op de **leesmotivatie**. Voor de 1e groep geldt dat zij tijdens het vrij lezen gebruik kunnen maken van **luisterboeken**. Dyslectici verwerken tekst sneller als ze deze beluisteren en eventueel ook meelesen (naar gelang hun voorkeur). Ze vinden het vaak plezierig om gebruik te maken van luisterboeken ([Yoleo](#)). Leerlingen met een dyslexieverklaring en/of AD(H)D diagnose, kunnen ook gebruikmaken van de luisterboeken van [Passend Lezen](#). Leerlingen die AVI E4 al wel hebben gehaald, lezen in principe zelf tijdens het vrij lezen, maar als de leesmotivatie tijdelijk daalt, kunnen luisterboeken en/of Yoleo ook voor deze leerlingen een uitkomst zijn.

Laag 2

Het ondersteund en herhaald lezen van tekst is een effectieve werkwijze om te komen tot het vloeiender lezen van tekst voor leerlingen met leesproblemen. In laag 2 kan in **groep 4** extra ondersteuning worden geboden in de vorm van extra duo-lezen of tutor-lezen. Wanneer leerlingen in de **groepen 5-8** nog geen AVI M4 hebben bereikt, is ondersteuning in het hardop lezen in laag 2 niet toereikend. Er moet dan worden gezorgd voor goede scaffolding in laag 1 door gebruik te maken van [luisterboeken](#)/ Yoleo en voor adequate ondersteuning in laag 3.



Laag 3

In laag 3 kan daarbij voor groep 4 gebruik worden gemaakt van [Connect Vloeiend Lezen](#). Voor leerlingen van groep 4 en voor oudere leerlingen kan een programma voor ondersteund en herhaald lezen worden ingezet, zoals [RALFI](#). Leesplezier en interactie over de tekst zijn heel belangrijk binnen RALFI. RALFI is bedoeld voor zeer zwakke lezers die nog niet AVI E4 hebben gehaald. Na AVI E4 wordt het niet meer gebruikt. Wanneer leerlingen RALFI saai vinden, is dit een indicatie dat het voor hen onnodig is, of dat een oninteressant boek wordt gebruikt op een te laag taalniveau. Voor leerlingen oninteressante boeken op een AVI-niveau onder het frustratieniveau, leiden niet tot leren lezen.

RALFI

Voorbereiding

- Je kiest samen met de leerlingen een boeiend boek op of boven hun frustratieniveau en kopieert het te oefenen tekstgedeelte voor de leerlingen.

Bijeenkomsten

- Je oriënteert je met de leerlingen op het boek en het tekstfragment, en zorgt dat ze echt nieuwsgierig worden.
- Je leeft je in het fragment en leest de tekst voor in een normaal leestempo, de leerlingen wijzen bij.
- Na het voorlezen van de tekst is er een enthousiaste interactie over de tekst.
- Samen lezen jullie de tekst in koor.
- De leerlingen lezen de tekst in duo's, om en om een zin. Als een duo klaar is, kunnen ze de tekst opnieuw lezen, maar dan ieder de zinnen die net door de ander zijn gelezen.
- Je loopt rond, geeft positieve, specifieke feedback en zegt fout gelezen woorden meteen voor.
- De leerlingen evalueren hun eigen lezen (en jij als leerkracht noteert):
 - Lukt het om lange woorden te lezen?
 - Wat helpt je om te lezen?
 - Lees je spannend voor?
 - Word je nog moe van het lezen?
- Tot slot lees je een aantal pagina's voor uit het boek.

