

VLOEIEND LEZEN GR 4



- Het **doel** van leesonderwijs en -behandelingen is dat leerlingen zelfstandige en gemotiveerde lezers worden die kunnen leren van teksten en ervan kunnen genieten.
- Om dit te bereiken, is het van belang dat zij vloeiend teksten leren lezen zonder overmatige belasting van hun **werkgeheugen**, zodat deze beschikbaar blijft als schakelstation om te kunnen komen tot begrip van de tekst.
- Het is niet zo dat het leesproces op een bepaald moment is afgerond; het gaat een leven lang door. Het minimale niveau van geletterdheid is **AVI M6/ E6**.
- Lezen leer je door **geëngageerd** te lezen, van de krant tot romans, van internet tot poëzie.
- Lezen is een **self-teaching mechanism** dat wordt geleerd door veel en geëngageerd te lezen.

Aanpak leerlingen die AVI M4/ E4 **NIET** beheersen:

Leerlingen die nog niet AVI M4/ E4 hebben bereikt, moeten worden ondersteund in het **hardop lezen**.

Werkvormen zijn:

- **Duo-lezen:** Leerlingen kiezen zelf hun leespartner. In duo's lezen de leerlingen om beurten. De leerling die niet leest, ondersteunt de leerling die leest door na een korte pauze woorden voor te zeggen die de ander niet weet.
- **Theaterlezen:** Leerlingen lezen in boeken waar de dialogen in rollen zijn verdeeld. Elke leerling leest een eigen rol.

Extra ondersteuning vindt plaats bovenop het lezen (zie 'aanpak **Risicolezers**').

Aanpak leerlingen die AVI M4/ E4 **WEL** beheersen:

Leerlingen die M4/ E4 wel hebben bereikt, leren **stillezen** door frequent te lezen in boeken die bij hun leeftijd passen. Ze lezen dan +/- 100 woorden stil per min. Het stilleestempo wordt gemeten door leerlingen 3 x 1 min. stil een gekopieerde blz. te laten lezen uit een boek op het hoogste AVI-niveau dat wordt beheerst. De leerling zet steeds een streepje als de min. is afgelopen en begint vervolgens bij het streepje weer te lezen voor de volgende min. Van alle 3 de gelezen stukjes worden de woorden opgeteld. Het totaal aantal woorden wordt gedeeld door 3. Het is wel handig om even na te gaan of de leerling de teksten heeft begrepen door de leerling kort te laten navertellen (of opschrijven) waar de tekst over gaat.

Goed onderwijs in aanvankelijk lezen geven we door zorgvuldig geselecteerde elementen uit de methode aan te vullen met **betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten**:

- **Aantrekkelijk boekenaanbod**
- **Hardopleesaanpak** Tussen AVI E3 en AVI M4 lezen leerlingen 15 min. per dag hardop in duo's.
- **Stilleesaanpak** (vrij lezen) Vanaf AVI M4/ E4 of bij een hardopleestempo van 100 woorden per min. nemen de leerlingen deel aan dagelijks vrij lezen (minimaal 30 min.). *Zwakke lezers moeten ook dagelijks tijd krijgen voor 'vrij lezen' (15 min.).*
- **Boekpromotie & interactie** Voorafgaand en na beide leesvormen zorg je als leerkracht voor korte **boekpromotieactiviteiten** (verschillende genres) en voor ondersteuning van de boekkeuze door in **gesprek** te gaan met leerlingen.
- **Ondersteuning** Leerlingen in beide aanpakken krijgen adequate **ondersteuning** in de vorm van koorlezen, tutor-lezen of herhaald ondersteund lezen (10-15 min. per dag).
- **Verwerkingsopdrachten** voor als een boek uit is.
- **Creatief schrijven**

1 a 2 x 15 min.
voorlezen per dag