

GROEP 1-2

Leerlingen verkennen on- & gestructureerde hoeveelheden in **het getalgebied 0 - 20**. Zij ...

- leren **hoeveelheden** tellen
- verkennen de **cijfersymbolen**
- leren hoeveelheden **koppelen** aan getallen
- herkennen/ benoemen van **getalpatronen**



Resultaten zien we o.a. bij **dobbelsteenpatronen**. Aanvankelijk tellen kleuters de stippen op de dobbelsteen. Na enige tijd herkennen zij de patronen en weten ze direct het juiste getal te noemen, zonder te tellen. Hetzelfde gebeurt bij het tellen van kleine aantallen voorwerpen.

GROEP 3-4

Leerlingen:

- Ontwikkelen de basis voor + en -
- Verkennen de basisbewerkingen tellen, +, -, x en :
- Leren getallen en sommen schrijven
- Ontwikkelen inzicht in getalstructuren en in de waarde van de cijfers in een getal



Aan het eind van groep 4 kunnen de meeste leerlingen:

- De basisbewerkingen +, -, x en : tot 100 uitvoeren.
- Sommen bedenken bij eenvoudige contexten en op papier visualiseren m.b.v. tekeningen.
- Geautomatiseerd + en - tot 20, evenals het rekenen tot 100 met 'mooie' getallen (5- en 10-tallen).
- Gebruik maken van splitsingen.
- Eenvoudige bewerkingen met x uitvoeren. Geleidelijk aan raken zij vertrouwd met de [tafels](#).

GROEP 5-6

Leerlingen begrijpen het **10-tallig stelsel** en zijn vertrouwd met de [structuur](#) en de waarde van getallen. Zij kennen de tafels en kunnen hoofdrekenen tot 100. Leerlingen raken vertrouwd met grotere getallen tot 1.000 en tot 10.000. Zij leren x en : met getallen boven de 10. Zij leren (kern)breukentaal: helft, kwart, driekwart. A.d.h.v. rekenen met € en bij *meten* verkennen de leerlingen decimale getallen. Het is in deze fase van belang dat zij de samenhang leren zien tussen hele getallen, breuken en decimale getallen. Bij [hoofdrekenen](#) kunnen leerlingen tot 1.000 en 10.000 met mooie, ronde getallen de basisbewerkingen +, -, x en : vlot uitvoeren. Daarnaast maken zij kennis met eigenschappen van getallen en bewerkingen, bijv. weten wanneer getallen deelbaar zijn door 2 of 5. Zij leren dat + en -, x en : met elkaar te maken hebben. Met name in contextopdrachten kunnen zij vaak meerdere oplossingsprocedures toepassen. Bij het rekenen op papier maken leerlingen kennis met [cijferprocedures](#). Hierbij ontdekken zij hoe zij op basis van een vaste procedure tot een oplossing kunnen komen (algoritme): het cijferend +, -, x en :

GROEP 7-8

Van de gemiddelde leerling wordt verondersteld dat het de basisvaardigheden vlot gebruikt. Zij kan:

- Hoofdrekenen met mooie getallen tot 1.000.000.
- Berekeningen uitvoeren op papier en daarbij gebruik maken van algoritmes en de rekenmachine.
- [Schattend rekenen](#) met lastige getallen en afronden op mooie getallen.

In deze fase blijft het belangrijk dat je rekenvaardigheden blijft koppelen aan opdrachten (contexten) uit het dagelijkse leven. Dit bevordert dat leerlingen zich de gebruikswaarde van rekenen goed realiseren. Leerlingen met kale sommen laten oefenen heeft zin om vaardigheid & tempo te ontwikkelen. Oefeningen hoeven niet altijd uit kale sommen te bestaan. Bijvoorbeeld het uitrekenen van een vermenigvuldiging m.b.v. een kruistabel doet een beroep op inzicht, waardoor leerlingen beter weten wat ze moeten doen. Dit kan compenserend werken voor het cijferend vermenigvuldigen.

