

HANDLEIDING

‘Ontwikkelen, Innoveren en Implementeren’

Jaargang 2019 - 2020



Faculteit: Gezondheid, Voeding &
Opleiding: Sport
HBO-Verpleegkunde,
derdejaars studenten VT/DU

Praktische informatie	3
1. Achtergrond	4
1.1 Inbedding in BN2020 (Lambregts, Grotendorst & van Merwijk, 2016)	4
1.2 Planning	4
1.3 Uitgangssituatie	5
1.4 Het vervolg na deze cursus: jaar 4	5
2. Leerdoelen	5

Praktische informatie¹

Studiebelasting en -punten:	30 studiepunten - Klinisch Redeneren: 8 (cursuscode: VP-PRAK1aVT3-19) - Evaluatie verbetertraject: 22 (cursuscode: VP-PRAK1bVT3-19)
Studieperiode:	Semester 2 (2019-2020) 10-02-2020 t/m 03-07-2020 (kalenderweek 7 t/m 27) (Let op! Start zomervakantie: 20-07-2020)
Primaire literatuur:	- Dobber, J. e.a. (2016). <i>Klinisch redeneren en evidence-based practice</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Grol, R. P. T. M. & Wensing, M. J. P. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Schuurmans, M., Lambregts, J., Grotendorst, A., & Van Merwijk, C. (2012). <i>V&VN 2020 Deel 3 Beroepsprofiel verpleegkundige</i>. Utrecht.
Aanbevolen literatuur:	AGZ: - Bakker, M., & van Heycop ten Ham, C. (2014). <i>ProActive Nursing: klinisch redeneren in zes stappen</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. - Bakker, M. (2013). <i>ProActive Nursing: klinisch problematiek inzichtelijk</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. MGZ: https://www.omhasystem.nl/omaha-materiaal.html - Bakker, T., Habes, V., Quist, G., van der Sand, J., van de Vrie, W. (2015). <i>Klinisch redeneren bij ouderen</i>. Amsterdam: Reed Business Education. AGZ/MGZ/GGZ: - Lambregts, J., Grotendorst, A., & van Merwijk, C. (Eds.). (2016). <i>Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0</i>. Springer. - Verhoeven, N. (2018). <i>Wat is onderzoek? Praktijk-boek methoden en technieken</i>. Zesde druk. Amsterdam: Boom Lemma uitgevers. (Handout op Blackboard). - Van der Ende, J. (2017). <i>Snelle start in het HBO. Taal- en studievaardigheden</i>. Uitgeverij Coutinho; Bussum.

¹ Zie voor meer informatie: Onderwijs- en Examenregeling. Opleiding-versie 2.0. De Haagse Hogeschool, 2019-2020. HBO-Verpleegkunde. Voltijd. Blz. 40.

1. Achtergrond

Het beroepsprofiel 2020 van de HBO-verpleegkundige benadrukt *de professionele rol* van de verpleegkundige in de toenemende complexiteit van zorgsituaties. Deze complexiteit vereist vaardigheden van de verpleegkundige op denk- en samenwerkingsgebied, waarbij het *klinisch redeneren* een centrale rol speelt. Het belang van kritisch redeneren wordt weergegeven binnen de canMEDS-rol van *zorgverlener* (Dobber, 2016). Om jullie verder op te leiden in het klinisch redeneren als zorgverlener volgen jullie op dit moment de cursus ontwikkelen, innoveren en implementeren. In deze cursus nemen we het hele proces door van het in kaart brengen van een complexe zorgsituatie tot het meten van doelen die je met je zorgverlening hebt beoogd, en de evaluatie daarvan (opdracht 1: Klinisch redeneren).

In de uitvoering van de rol als zorgverlener probeer je als verpleegkundige de hoogste standaard na te leven in de zorg die je verleent. Dit doen we door de zorg die we verlenen methodisch aan te pakken en op basis van het best mogelijke en beschikbare bewijs: Evidence-Based-Practice (EBP). Wat vertellen wetenschappelijke artikelen ons over de beste zorg in een bepaalde situatie en welke ervaringen hebben de professionals op de stageplek met een soortgelijke situatie? Kortom, een combinatie van literatuuronderzoek en praktijkonderzoek.

Als HBO-verpleegkundige wordt er van je verwacht dat je een bijdrage levert aan de kwaliteit van zorg en dat je hierin ontwikkelt tot een *reflectieve EBP-professional*. Kennis over EBP draagt bij aan het kritisch kunnen kijken naar de verpleegkundige zorgverlening en daarmee de verbetering van kwaliteit van zorg. Grol en Wensing (2017) onderschrijven het belang dat je als zorgprofessional leert kennis bij te houden, omdat kennis over optimale patiëntenzorg steeds sneller verandert en veroudert onder invloed van wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen. Om je hier verder in te ontplooien is opdracht 2 ontwikkeld: het verbetertraject.

1.1 Inbedding in BN2020 (Lambregts, Grotendorst & van Merwijk, 2016)

Alle canMEDS-rollen spelen een rol in deze cursus en komen terug in de twee opdrachten die centraal staan en tijdens de stage worden uitgevoerd. Deze cursus is bij uitstek geschikt om het volle scala aan rollen te presenteren. Je bent namelijk aan het werk als zorgverlener op stage, waarbij het voor deze opdracht belangrijk is je op te stellen als reflectieve EBP-professional om in samenwerking met de patiënt te komen tot gezondheidsbevordering. Als regiebekwaam verpleegkundige word je uitgenodigd om als organisator op te treden in een verbetertraject en draag je jouw verpleegkundige professionaliteit uit en werk je als kwaliteitsbevorderaar. Als onderdeel van de beide opdrachten ga je voor jouw specifieke casuïstiek deze rollen nader uitwerken (Schuurmans, Lambregts, Grotendorst & Van Merwijk, 2012).

1.2 Planning

Deze cursus bestaat in totaal uit 20 weken (10-02-2020 t/m 03-07-2020). In het eerste deel van deze cursus gaan jullie aan de slag met het schrijven van een Klinisch

Redeneren verslag (week 1 t/m week 10). Daarna gaan jullie aan de slag met het formuleren van een verbetertraject (week 6 t/m week 20). Gekoppeld aan deze opdrachten zullen jullie nog practica uitvoeren en aan de attitudelijst werken.

Aan het eind van deze cursus hebben jullie, in de praktijk ingebedde, opdrachten uitgevoerd dat aantoont dat jullie in staat zijn zorg te maken en uit te voeren. Dat wil zeggen, kritisch zorg verlenen in complexe situaties, a.d.h.v. klinisch redeneren en geschikte literatuur hierbij zoeken (opdracht 1). Daarnaast het in kaart brengen en verkennen van een praktijkprobleem. Zelfstandig een plan formuleren voor verbetering en dit implementeren (opdracht 2). Ook dit gebeurt a.d.h.v. de laatste bevindingen uit de wetenschappelijke literatuur.

1.3 Uitgangssituatie

In jaar 1 hebben jullie kennisgemaakt met de theorie achter het klinisch redeneren en veelvuldig geoefend met het formuleren van verpleegplannen. Jullie hebben daarbij gebruik gemaakt van de PES-structuur. Ook zijn jullie al bekend met het vinden en gebruiken van wetenschappelijke literatuur. Zo heb je bijvoorbeeld online cursussen gedaan/kunnen doen over het vinden van literatuur via de Digitale bibliotheek.

In jaar 2 zijn jullie onder andere aan de slag gegaan met professionele zorg. In dit onderdeel van het curriculum, en de daaraan gekoppelde stage, hebben jullie je verdiept in het patiënten perspectief. Daarnaast zijn jullie aan de slag gegaan met een verpleegplan dat jullie op stage zijn tegen gekomen en welke jullie zelf hebben beoordeeld aan de hand van de laatste inzichten. Ook hebben jullie nagedacht over wat goede zorg is en een start gemaakt met het klinisch redeneren. Na het doorlopen van deze eerste 2 jaar van jullie opleiding hebben jullie een goede basis om aan de slag te gaan met een verdieping. Het maken van een klinisch redeneer verslag a.d.h.v. een complexe situatie op je stage en het ontwikkelen, innoveren en implementeren van een verbetertraject op je stage.

1.4 Het vervolg na deze cursus: jaar 4

In jaar 4 gaan jullie werken aan een deel praktijk en theorie. De huidige cursus dient (ook) als een voorbereiding op wat je te wachten staat in jaar 4. Dan ga je namelijk aan de slag met het maken van een adviesrapport en hier naar handelen. De kennis, vaardigheden en attitude die je in deze cursus opdoet heb je nodig om dit tot een succes te maken om vervolgens je diploma als HBO-verpleegkundige te ontvangen!

2. Leerdoelen

Zoals met alle cursussen aan de HBO-V, zijn ook de leerdoelen van deze cursus gebaseerd op de kennis, de vaardigheden en de attitudes gekoppeld aan de competenties zoals die terug te vinden zijn in de BN2020 (Lambregts, Grotendorst & van Merwijk, 2016). Voor beide deelopdrachten zijn er doelen geformuleerd. In bijlage 1 (Leerdoelen per toets) kun je twee tabellen met respectievelijk de leerdoelen van het Klinisch redeneren verslag en het Verbetertraject terugvinden.