

7. Lesbeschrijvingen per week

Week 1. Introductie cursus ‘Ontwikkelen, Innoveren & Implementeren’	
Leerdoelen	• De student kan de relevante canMEDS-rollen in relatie tot het Klinisch Redeneren benoemen. • De student kan de verwachtingen die vanuit de mijlpaal regiebekwaam verwacht wordt voor het Klinisch Redeneren voor dit semester benoemen. • De student kan de vereisten voor de cursus ontwikkelen, innoveren en implementeren benoemen. • De student kan benoemen wat klinisch redeneren inhoudt/ omvat en is op de hoogte van verschillende methodieken. • De student kan de stappen klinisch redeneren toepassen op aangereikte casuïstiek.
Ter voorbereiding voor de les	• Lees de opdrachtomschrijving en rubric van de opdracht Klinisch Redeneren in complexe zorgsituaties. Schrijf je vragen op en neem ze mee naar de les. In de les gaan we aan de slag met jouw vragen. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder). • Neem de gegevens (namen en mailadressen) van je praktijk-, werk- en/of stagebegeleider(s) mee. En geef ze tijdens de les door aan de docenten.
Te lezen literatuur	• Schuurmans, M., Lambregts, J., Grotendorst, A., & Van Merwijk, C. (2012). V&V 2020 Deel 3 Beroepsprofiel verpleegkundige. <i>Utrecht</i>. • Dobber, J. e.a. (2016). <i>Klinisch redeneren en evidence-based practice</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Lees: H1.1 & 1.4 Wat is Klinisch Redeneren? • Bakker, M., & van Heycop ten Ham, C. (2014). <i>ProActive Nursing: klinisch redeneren in zes stappen</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. Lees: H1. Klinisch redeneren in zes stappen.

Hoe ga je hiermee verder na de les?	- Schrijf voor jezelf op aan welke patiënten je als eerste denkt die complex zijn en geschikt voor deze opdracht zijn. Bespreek dit de volgende stagedag met je werkbeleider. En bespreek met je werkbegeleider de leerdoelen (zie bijlage 1) die voor deze opdracht centraal staan. - Keuze maken: Welke methodiek kies jij voor je opdracht 1. Klinisch redeneren in een complexe situatie? - Dobber, J. e.a. (2016). <i>Klinisch redeneren en evidence-based practice</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. - Bakker, M., & van Heycop ten Ham, C. (2014). <i>ProActive Nursing: klinisch redeneren in zes stappen</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers
-------------------------------------	--

Week 2. Klinisch redeneren: complexiteit & theorie methodiek	
Leerdoelen	- De student kan benoemen wat de term complexiteit inhoud en weet hoe complexe zorgsituaties te selecteren. - De student kan de validiteit van ernstschalen beoordelen. - De student kan de complexiteit van de situatie van de patiënt in kaart brengen a.h.v. gevalideerde instrumenten. - De student kan benoemen wat klinisch redeneren inhoud/omvat en is op de hoogte van verschillende methodieken. - De student kan de stappen klinisch redeneren toepassen op een casuïstiek meegenomen uit de praktijk. - De student kan aangeven wat het belang van een goede anamnese inhoud en heeft handvatten hoe deze in de praktijk vorm te geven.
Ter voorbereiding voor de les	- Bedenk of er belangrijke dingen zijn (bijv. BSA) die je klassendocent van je moet weten. - Neem een casus mee uit de praktijk (die je kan gebruiken voor je klinisch redeneren verslag). - Lees nogmaals de rubric/toetsbeschrijving van de klinisch redeneren opdracht goed door. - Bestudeer en lees de literatuur (zie hieronder)
Te lezen literatuur	- Shippee, N. D., Shah, N. D., May, C. R., Mair, F. S., & Montori, V. M. (2012). Cumulative complexity: a functional, patient-centered model of patient complexity can improve research and practice. <i>Journal of clinical epidemiology</i>, 65(10), 1041-1051. - Vreugdenhil, J. & van Gunsteren, M. (2017). Complexiteitsindicator. Geraadpleegd op 7 Januari 2019: https://www.nfu.nl/img/pdf/Complexiteitsindicator_def.pdf

Hoe ga je hiermee verder na de les?	Oriënteer je op de soort patiënt-gesprekken die regelmatig op jouw stageplek gevoerd worden. Welke zou jij voor het practicum 'Het goede gesprek' kunnen benutten?
-------------------------------------	--

Week 3. Klinisch redeneren: communicatie & het goede gesprek	
Leer-doelen	- De student kan betekenis geven aan het concept zelfmanagement en zich een mening vormen over haar rol als verpleegkundige in relatie tot zelfmanagement, zelfregie en participatie van de cliënt/patiënt en zijn naasten/familie. - De student kan benoemen hoe in een zorgsituatie tot diagnoses, zorgresultaten en interventies te komen en heeft handvatten hoe dit in de praktijk vorm te geven. - De student kan benoemen hoe de opdracht 'het goede gesprek' zich verhoudt tot de opdracht klinisch redeneren. - De student verpleegkunde gaat een vertrouwensrelatie aan, werkt effectief samen vanuit het principe van gezamenlijke besluitvorming met de zorgvrager en diens naasten en ondersteunt hen in het zelfmanagement onder volledige supervisie. - De student bevordert de gezondheid van de zorgvrager of groepen zorgvragers door het toepassen van passende vormen van preventie die zich ook richten op het bevorderen van zelfmanagement en het gebruik van eigen netwerk van de zorgvrager.
Ter voorbereiding voor de les	- Neem een casusbeschrijving mee van een patiënt op je stage. Zorg ervoor dat de casus zo compleet mogelijk is (volledige anamnese, medicatie overzicht, verpleegplan etc.). - Oriënteer je op de soort patiënt-gesprekken die regelmatig op jouw stageplek gevoerd worden. Welke zou jij voor het practicum kunnen benutten? - Zoek de artikelen 'bij te lezen literatuur' op, en lees de inleiding en conclusie van de artikelen.
Te lezen literatuur	- Charlton, C. R., Dearing, K. S., Berry, J. A., & Johnson, M. J. (2008). Nurse practitioners' communication styles and their impact on patient outcomes: an integrated literature review. <i>Journal of the American Academy of Nurse Practitioners</i>, 20(7), 382-388. - Devi, Aruna & Manickam, Leister. (2016). The development and the validation of the self perceived nurse-patient communication skill assessment scale. <i>International Journal of Advanced Research</i>. 4. 1440-447.

Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Plan op je stage het practica het 'goede gesprek' in en gebruik het feedbackformulier wat je hebt gemaakt tijdens de les. • Maak de voorbereidende opdrachten voor week 4. • Zorg ervoor dat je stageovereenkomst (conform de eisen van de Haagse Hogeschool) is geupload in OnStage. Dat is nodig om de opdrachten in te kunnen leveren via OnStage. Let er op: het kan ook enkele dagen duren voordat je stageovereenkomst is goedgekeurd. In week 4 moet je het op orde hebben om in week 5 opdrachten via Onstage in te kunnen leveren.
-------------------------------------	---

Week 4. Klinisch redeneren: wetenschap & MDO	
Leerdoelen	• De student kan benoemen hoe in een zorgsituatie het proces van uitvoeren, evalueren en bijstellen van zorg in te vullen en heeft handvatten hoe dit in de praktijk vorm te geven evenals hoe te handelen in acute situaties. • De student kan benoemen waartoe een MDO dient en kan dit vertalen naar een plan de campagne voor het practicum 02. • De student handelt vanuit een continu aanwezig onderzoeken vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (Ebp)
Ter voorbereiding voor de les	• Zoek een wetenschappelijk artikel op die aansluit bij jou casus, neem dit artikel mee naar de les. • Zoek onderstaande artikelen op (bij te lezen literatuur), en neem ze mee naar de les. • Bestuur en lees de opgegeven hoofdstukken uit Dobber/Bakker. • VOOR VERBETERTRAJECT: Zoek in de praktijk naar een onderwerp wat geschikt is voor uitvoering van de opdracht maken van een verbetertraject. En neem dit onderwerp mee naar de les.
	• Evaluating Information-Appling the CRAAP Test. California State University, Chico. Geraadpleegd op 20-11-2019, van https://library.csuchico.edu/help/source-or-information-good. • Gries,K., et al., 2018. 'Literature review to assemble the evidence for response scales uses in patient-reported outcome masures.' Journal of Patient-Reported Outcomes. USA. • Schuurmans, M., Lambregts, J., Grotendorst, A., & Van Merwijk, C. (2012). V&V 2020 Deel 3 Beroepsprofiel verpleegkundige. Utrecht. • Dobber, J. e.a. (2016). <i>Klinisch redeneren en evidence-based practice</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. Lees: Hoofstuk 1.5 tot en met 1.8. • Bakker, M.,& van Heycop ten Ham, C. (2014). <i>ProActive Nursing: klinisch redeneren in zes stappen</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. Lees: H2 de zes stappen nader bekeken.

Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Let op: Deadline KRV formatief toetsmoment! • Geef volgens afspraak feedback aan je medestudent. • Herhaling uit week 3: Zorg ervoor dat je stageovereenkomst (conform de eisen van de Haagse Hogeschool) is geupload in OnStage. Dat is nodig om de opdrachten in te kunnen leveren via OnStage. Let er op: het kan ook enkele dagen duren voordat je stageovereenkomst is goedgekeurd. In week 4 moet je het op orde hebben om in week 5 opdrachten via Onstage in te kunnen leveren.
-------------------------------------	---

Week 5. Klinisch redeneren: (peer)feedback & consultmoment

Leerdoelen	• Zie de leerdoelen van lesweek 1 t/m 4. • De student is in staat om peerfeedback te geven. • De student is in staat om feedback te ontvangen en verwerken.
Ter voorbereiding voor de les	• Je geeft volgens afspraak (zie week 4) peer feedback & neemt je laptop mee naar de les. • Je heb je formatieve KRV ingeleverd volgens de deadline.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Ga vanmiddag meteen aan de slag met de feedback die je van ons hebt gekregen. Daarmee zal je weer een goed overzicht krijgen van wat goed gaat en waar je nog meer aandacht aan kan besteden.

Week 6. Start Verbetertraject: Plannen & Wat is onderzoek?

Leerdoelen	• De student begrijpt wat de opdrachten zijn voor de komende 15 weken en legt deze op begrijpelijke wijze uit aan de collega's in de praktijk. • De student verbind de opdracht met de 7 CanMEDS-rollen uit het nieuwe beroepsprofiel verpleegkundige. • De student beargumenteert of een praktijkprobleem geschikt is voor verdere uitwerking in het kader van de opdrachten van week 6 t/m 20. • De student weet wat de 6W's van Verhoeven zijn en hoe je deze op jouw praktijkprobleem kunt toepassen. • De student is op de hoogte van methodes van praktijkonderzoek die je kunt toepassen op jouw praktijkprobleem. • De student weet wat barrières zijn, en herkent de link tussen een gewenste en een huidige situatie en de barrières daartussen.
------------	---

Ter voorbereiding voor de les	• Lees de toetsbeschrijving “Verbetertraject” en de rubric “Verbetertraject” voor het maken van opdracht 2 Verbetertraject. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder). • Plan een gesprek in voor een tussenevaluatie op je stage-instelling binnen nu en 2 weken.
Te lezen literatuur	• Verhoeven, N. (2018). Wat is onderzoek. <i>Praktijkboek methoden en technieken</i>. Lees H3 (Handout op Blackboard). • Hoofdstuk 1, 3 & 4: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Ga aan de slag met het lezen van H5, H6, H8 en H9 van Grol & Wensing (2017). (zie literatuur). Leestips: - o Start met het lezen van de inleiding en de conclusie - o Bekijk en interpreteer de figuren en tabellen - o Hoe integreer je deze theorie in je verslag?

Week 7. Intervisie & presentatie skills

Leerdoelen	• De student maakt kennis met een aantal methodes van praktijkonderzoek. • De student weet hoe praktijkonderzoek toe te passen binnen de eigen stage-instelling. • De student kan een werkproces inzichtelijk maken, inclusief de actoren en de acties.
Ter voorbereiding voor de les	• Neem een praktijksituatie mee (in de vorm van een casus) naar de les. Hierin kaart je een situatie aan die jij lastig vindt of waar je vragen over hebt. Dit kan gaan over bijvoorbeeld een van de CanMeds rollen of de attitudelijst. Je gaat tijdens intervisie jouw praktijksituatie inbrengen. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder). • Probeer de volgende vragen te beantwoorden: Wat voor soorten onderzoek heb je allemaal? Welke methodes zijn er om deze soorten onderzoek uit te voeren?

Te lezen literatuur	• Conventional process mapping. NHS Improvement- ACT Academy. Geraadpleegd op 20-11-2019, van https://improvement.nhs.uk/documents/2143/conventional-process-mapping. • Hoofdstuk 5, 6, 8 en 9: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum. • Hoofdstuk 3 (blz. 67 & 68): Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Zorg dat je een presentatie gaat inplannen op stage voor week 10 om op deze manier je voorstel te laten zien (verbetertraject) aan de rest van jouw collega's. In de volgende les gaan we hier verder mee aan de slag. • Bedenk wat voor praktijkonderzoek jij wilt gaan uitvoeren en bedenk je goed wat jij hiervoor nodig hebt. Duik ook de literatuur in om op deze manier expert te worden in jouw onderwerp. • Probeer je klinisch redeneren opdracht af te ronden! • Ga aan de slag met je video-pitch (max. 2 minuten) en neem die mee naar de les van week 9. • Maak de take-home-assignment beschreven in de Powerpoint presentatie van week 7 op BB.

lesweek 8 (ene semester wel les, andere semester niet, zie hiervoor docentenhandleiding)

Week 9 Doelstelling	Verbetertraject: Gewenste situatie/literatuuronderzoek &
Leerdoelen	• De student is in staat om literatuuronderzoek te verrichten en de gewenste situatie uit te werken. • De student weet wat er in de presentatie komt en plant de presentatie op stage. • De student werkt binnen de eigen organisatie samen met anderen beroepsbeoefenaren waarin zij haar bijdrage levert aan de kwaliteit en continuïteit van zorg. • De student levert een positieve en actieve bijdrage aan de beeldvorming en de ontwikkeling van de verpleegkunde vanuit een maatschappelijk perspectief. • De student werkt samen met anderen en weegt de verschillende belangen waarbij het belang van de zorgvrager voorop staat.

Ter voorbereiding voor de les	• Bereid een video-pitch voor van maximaal 2 minuten. Doel: op een heldere en korte wijze de toehoorders duidelijk maken waar jouw verbetertraject over gaat. • Bedenk wat voor vragen jij nog hebt over opdracht 1 (klinisch redeneren verslag). Neem deze vragen mee naar de les. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder), bestudeer nogmaals de leestips gegeven in week 6.
Te lezen literatuur	• Dobber, J. e.a. (2016). <i>Klinisch redeneren en evidence-based practice</i>. Houten: Bohn Stafleu van Loghum. • Bakker, M., & van Heycop ten Ham, C. (2014). <i>ProActive Nursing: klinisch redeneren in zes stappen</i>. Den Haag: Boom Lemma uitgevers. • Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum. H3 (blz. 67 & 68)
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Plan en bereid je presentatie voor die je op stage houdt over je verbetertraject. Deze moet in week 9 of 10 plaatsvinden. • Zorg dat je het klinisch redeneren (summatief) volgens deadline inlevert. • Zorg dat je het verbetertraject (formatief) volgens deadline inlevert.

\

Week 10. (Peer)Feedback & consultmoment & Schrijfvaardigheden	
Leerdoelen	• Zie de leerdoelen van lesweek 5 t/m 9. • De student is in staat om peer feedback te geven. • De student is in staat om feedback te ontvangen en verwerken.
Ter voorbereiding voor de les	• Maandag van deze week, lever je voor 09.00 uur de formatieve verslag in van het verbetertraject. Vrijdag in de les gaan we feedback bespreken. • Let op: vrijdag van deze week, lever je voor 12.00 uur de summatieve toets in van het verslag Klinisch Redeneren in een complexe situatie via OnStage.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Integreer de ontvangen feedback in je verslag. • Maak een kort verslag van je tussenevaluatie (max een half A4) upload het verslag in OnStage bij optionele activiteiten: Tussenverslag uploaden 02.

Week 11 Verbetertraject: SMART-doelen, indicatoren & verpleegkunde en Wetenschap

Leerdoelen	- De student weet hoe je doelen SMART moet formuleren. - De student weet wat een indicator is en kan deze toepassen op de doelen die je stelt voor je verbetertraject. - De student handelt vanuit een continu aanwezig onderzoekend vermogen leidend tot reflectie, evidence based practice (ebp).
Ter voorbereiding voor de les	- Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder), gebruik de geleerde leestips (week 6)! - Je hebt inmiddels de uitwerking van het probleem: de huidige situatie, de belemmeringen, de gewenste situatie en aanbevelingen t.a.v. je eerste bevindingen.
Te lezen literatuur	Hoofdstuk 7: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	Formuleer 3 SMART-leerdoelen met minimaal 2 indicatoren per leerdoel (zie rubric punt 10).

Week 12 'Verbetertraject: Implementatiestrategieën' (deel 1)

Leerdoelen	- De student weet wat er met een implementatiestrategie wordt bedoeld en wat er mee bereikt wordt. - De student weet wat de rol is van een implementatiestrategie in een verbetertraject. - De student heeft kennisgemaakt met een aantal veelvoorkomende strategieën
Ter voorbereiding voor de les	- Je hebt drie doelen SMART geformuleerd met passende indicatoren, neem ze mee naar de les. (voor het consultmoment) - Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder).
Te lezen literatuur	Hoofdstuk 2 & 12: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum.

Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Je bent in staat om nu de geleerde theorie toe te passen op jou opdracht verbetertraject.
-------------------------------------	---

Week 13 'Implementiestrategien deel II & SWOT-analyse'	
Leerdoelen	• De student weet wat er met een implementatiestrategie wordt bedoeld en wat er mee bereikt wordt. • De student weet wat de rol is van een implementatie strategie in een verbetertraject. • De student heeft kennisgemaakt met een aantal veelvoorkomende strategieën • De student is in staat om kritisch te reflecteren op zijn/haar eigen manier van innoveren. • De student is in staat om zijn/haar persoonlijke kenmerken inzichtelijk te presenteren in een SWOT-analyse.
Ter voorbereiding voor de les	• Doe de Caluwé kleurentest. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder), zie leestips week 6.
Te lezen literatuur	• Hoofdstuk 13,14 & 15: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum. • De Caluwé, L., de Witte, M., & Jonker, J. (2012). Veranderen in kleuren. In <i>Essenties van verandermanagement</i>. Kluwer. • https://www.twynstragudde.nl/expertises/expertises/verandermanagement/kleurentest-snel-en-effectief-veranderen
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Werk je SWOT die je in de les hebt gemaakt verder uit en integreer je SWOT in je opdracht verbetertraject. Wat zijn belangrijke aandachtspunten voor jou om mee aan de slag te gaan vanuit je SWOT en je rol als implementator?

Week 14 'Planning van het implementatieproces & reflectie'

Leerdoelen	• De student kan de implementatiestrategie vertalen naar concrete acties en afspraken met derden. • De student kent de fases van verandering conform Grol & Wensing, 2007. • De student kan de implementatiestrategie koppelen aan fases van verandering.
Ter voorbereiding voor de les	• Je hebt een uitwerking van je implementatiestrategieën; je weet welke strategieën nodig zijn. • Je bereidt een pitch voor waarin je een implementatiestrategie presenteert die jij gaat gebruiken en je koppelt hier al concrete acties aan. • Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder), zie leestips week 6.
Te lezen literatuur	• Hoofdstuk 19: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Het wordt nu echt tijd om actie te gaan ondernemen, ga tijdens je stagedagen aan de slag met je acties! • Beschrijf voor de rol van Samenwerker hoe jouw ontwikkeling tot nu toe er uit ziet en wat je leerwensen zijn voor jaar 4 (integreer dit in je reflectieverslag)

Week 15 Peerfeedback

Leerdoelen	• Zie de leerdoelen van week 5 t/m week 14. • De student is in staat om peer feedback te geven. • De student is in staat om feedback te ontvangen en verwerken.
Ter voorbereiding voor de les	• De maandag van deze week lever je je concept verbetertraject in via OnStage. Ook stuur je je concept op naar je medestudent die jouw opdracht gaat voorzien van peerfeedback via FeedbackFruits (zie BB). • De docent geeft alleen feedback op de inleiding en twee hoofdstukken naar keuze. Maak naar de docent kenbaar op welke hoofdstukken je feedback wilt hebben, zet deze hoofdstukken in het rood.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Integreer je ontvangen feedback in je opdracht.

Week 16 'Evaluatieplan & voorbereiding eindpresentaties week 19'	
Leerdoelen	- De student heeft kennis gemaakt met verschillende soorten van evalueren. - De student is in staat om vanuit haar verbetertraject een evaluatieplan op te stellen.
Ter voorbereiding voor de les	Bestudeer en lees de opgegeven literatuur (hieronder), zie leestips hieronder.
Te lezen literatuur	H 20 tot en met 23: Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i> . Bohn Stafleu van Loghum.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	- Schrijf jou evaluatieplan uit en ga ermee aan de slag in de praktijk. - En ga aan de slag met je Pecha-Kucha

Week 17 'Verbetertraject: Consultatie & Intervisie'	
Leerdoelen	Zie leerdoelen week 1 t/m 16.
Ter voorbereiding voor de les	Kijk terug naar de afgelopen weken, wat heb je geleerd? We hebben nog 3 weken te gaan. Wat zijn de belangrijkste zaken waar je mee aan de slag gaat. Formuleer dit in een SMART persoonlijk doel.
Te lezen literatuur	- Van der Ende, J. (2017). <i>Snelle start in het HBO. Taal- en studievoordigheden</i>. Uitgeverij Coutinho; Bussum. - Verhoeven, N. (2018). <i>Wat is onderzoek. Praktijkboek methoden en technieken</i>. Boom uitgevers: Amsterdam. - Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum: Houten.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	En ga aan de slag met je Pecha-Kucha

Week 18 Regiebekwaam & beroepsontwikkeling: Ethische Dilemma's

Leerdoelen	• De student verpleegkunde reflecteert voortdurend en methodisch op haar eigen handelen in samenwerking met de zorgvrager en betreft hierbij inhoudelijke procesmatige en moreel-ethische aspecten van haar keuzes en beslissingen. • De student verpleegkunde werkt permanent aan de bevordering en ontwikkeling van haar eigen deskundigheid en die van haar directe (toekomstige) collega's door voortdurend actief (verschillende vormen van) kennis te zoeken en te delen.
Ter voorbereiding voor de les	• Neem je gemaakte reflectieverslag mee naar de les en lees bijlage 1 (tabel2) van deze studiehandleiding door.
Te lezen literatuur	• Van der Ende, J. (2017). Snelle start in het HBO. Taal- en studievoordereiders. Uitgeverij Coutinho; Bussum. • Lambregts, J., Grotendorst, A., & van Merwijk, C. (Eds.). (2016). Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0. Springer • Verhoeven, N. (2018). Wat is onderzoek. <i>Praktijkboek methoden en technieken</i>. Boom uitgeverij: Amsterdam. • Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum: Houten.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• En ga aan de slag met je Pecha-Kucha, volgende week houden we de presentaties.

Week 19 'Verbetertraject: Eindpresentatie Pecha-Kucha, canMEDS-rollen Regiebekwaam & Stel dat je...'

Leerdoelen	• De student is in staat om een kritisch reflectie te maken op kennis, vaardigheden en attitude op het gebied van innoveren.
Ter voorbereiding voor de les	• Bereid je presentatie voor & neem je Pecha-Kucha mee.

Te lezen literatuur	• van der Ende, J. (2017). Snelle start in het HBO. Taal- en studievaardigheden. Uitgeverij Coutinho; Bussum. • Lambregts, J., Grotendorst, A., & van Merwijk, C. (Eds.). (2016). Bachelor of Nursing 2020: een toekomstbestendig opleidingsprofiel 4.0. Springer • Verhoeven, N. (2018). Wat is onderzoek. <i>Praktijkboek methoden en technieken</i>. Boom uitgevers: Amsterdam. • Wensing, M. J. P., & Grol, R. P. T. M. (2017). <i>Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg</i>. Bohn Stafleu van Loghum: Houten.
Hoe ga je hiermee verder na de les?	• Nog een week voor de deadline, laat je het ook iemand lezen uit je sociale netwerk? Tip: is het voor hem/haar een duidelijk verhaal?

Week 20. 'Afsluiting'	
Ter voorbereiding voor de les	• Maandag van deze week, lever je voor 09.00 uur het definitieve verslag in van het verbetertraject via OnStage. • Afhankelijk van vooraf besproken inhoud van de les, bereid je je voor.