

TAXONOMIE VAN BLOOM

Het **cognitieve leerdoelendomein** telt 6 categorieën. Elke categorie vertegenwoordigt een cognitief proces of cognitieve vaardigheid:

EENVOUDIG & CONCREET



COMPLEX & ABSTRACT

ONTHOUDEN	BEGRIJPEN	TOEPASSEN	ANALYSEREN	EVALUEREN	CREEEREN
... van feiten zonder begrip. De leerling kan eerder geleerde kennis ophalen door feiten, termen, basisbegrippen en antwoorden te herinneren.	... van opgedane kennis. De leerling kan het in eigen woorden omschrijven of een voorbeeld kunnen geven.	... van het geleerde in een nieuwe situatie. De leerling kan problemen oplossen door op een andere manier kennis, feiten, techniek en regels toe te passen.	... van informatie door motief en oorzaak te identificeren, conclusies te trekken en bewijzen te vinden ter ondersteuning van bevindingen.	... van meningen door informatie, geldigheid van ideeën of kwaliteit van werk te bekijken op basis van een reeks criteria .	... van iets nieuws. De leerling verzamelt op een andere manier informatie door elementen te combineren of alternatieve oplossingen te bedenken.
• Definitie • Feitenoverzicht • Mindmap • Spiekbriefje • Quiz	• Tijdbalk • Stroomschema • Presentatie • Samenvatting	• Werkstuk • Dagboek • Poster • Muurkrant	• Tabel • Checklist • Grafiek • Rapport • Enquête	• Betoog • Debat • Advies • Toespraak	• Advertentie • Film • Tekening • Spel • Verhaal of toneelstuk • Lied
Kun je 3 ... opnoemen? Welke is goed of fout? Hoe kwam het dat ...? Hoe vaak ...? Hoe omschrijf je ...? Hoe is ...? Wat is ...? Wanneer was ...? Wanneer gebeurde ...? Waar ...? Welke ...? Wie ...? Waarom ...?	Wat gebeurde er en wat betekende dat voor ...? Kun je uitleggen waarom ...? Hoe zou je de betekenis van ... opnieuw beschrijven? Hoe zou je ... samenvatten? Wat kun je zeggen over...? Welke feiten of ideeën laten zien ...? Wat is het idee van ...? Wat is het beste antwoord ...? Kun je in je eigen woorden vertellen ...?	Hoe zou je ... gebruiken? Welke voorbeelden kun je vinden om ...? Hoe kan...opgelost worden? Hoe zou je laten zien dat ...? Welke toepassing zou je kiezen voor...? Welke andere manier kun je verzinnen om ...? Kun je gebruik maken van de feiten om ...? Welke feiten zou je selecteren om te laten zien ...? Welke vragen zou je stellen om ...?	Wat zijn de onderdelen of kenmerken van ...? Hoe is ... gerelateerd tot ...? Waarom denk je dat ...? Welk motief is er om ...? Welke conclusies kun je trekken uit ...? Hoe zou je ... classificeren? Hoe zou je ... categoriseren? Kun je de verschillen herkennen in ...? Welk bewijs kun je vinden voor ...? Wat is de relatie tussen ...? Kun je onderscheid maken tussen ...? Wat is de functie van ...?	Ben je het eens met ...? Wat is jouw mening over...? Kun je de waarde inschatten van ...? Zou het beter zijn om ...? Waarom werd er gekozen voor ...? Wat zou je aanbevelen ...? Hoe zou je ... beoordelen? Welke keuze zou je maken als ...? Wat zou je selecteren als ...? Hoe zou je prioriteren ...? Welke informatie zou je gebruiken om jouw mening te onderbouwen? Hoe zou je rechtvaardigen dat ...?	Hoe zou je ... kunnen verbeteren? Kun je iets bedenken om ...? Kun je een alternatief voorstellen voor ...? Hoe zou je het kunnen veranderen? Op welke manier ontwerp je ...? Stel dat ..., wat zou dat betekenen ...? Kun je iets maken dat ...? Kun je een manier bedenken om ...? Zie je een oplossing voor ...?