



BOUWSTEEN 12

Leer je leerlingen effectief leren

Mensen – en dus ook leerlingen – hebben bijzonder veel moeite om in te schatten hoe goed ze bepaalde leerstof beheersen. Dat maakt het reguleren van het eigen leren een uitdaging, terwijl een doel van het onderwijs toch is om leerlingen keuzes te leren maken om hun eigen leren effectief te reguleren.

Zelfregulatie is een vaardigheid die belangrijk is om effectief te kunnen leren. Wat kun je als leerkracht doen?

Focus met je leerlingen naast de inhoud ook op het **proces** waarmee de inhoud wordt verworven. Geef aandacht aan de manier waarop leerlingen hun leren hebben vormgegeven.

Metacognitie =
denken over je eigen denken

Rechts zie je wat je kan doen om de (meta)cognitieve vaardigheden van je leerlingen te stimuleren:

Vaardigheden

Wees je bewust van het belang van zelfregulatie van leerlingen en leer ze expliciet **cognitieve** en **metacognitieve** vaardigheden aan - zie **kader** p. 199. Focus daarbij op planning, monitoring, evaluatie en bijsturing van het leren (metacognitie) en het gebruik van effectieve leerstrategieën (cognitie).

Voordoen

Praat in de klas hardop over je eigen metacognitieve denken als voorbeeld voor de leerling, zoals: 'Wat weet ik al over hoe ik dit type probleem kan oplossen?' Zo model je het denken van een expert.

Geef feedback

Geef leerlingen gerichte feedback over hun zelfregulatie en ondersteun ze door ze in eerste instantie sterk te ondersteunen en ze later zelfstandig te laten oefenen (zie **Bouwsteen 7**).

Praat erover

Maak het praten over **zelfregulatie** een terugkerend aspect in je lessen. Bespreek met je leerlingen doelgericht de (meta) cognitieve strategieën die ze gebruikt hebben of laat ze met elkaar hierover discussiëren, zoals: 'hoe heb jij die toets voorbereid?' of 'Op welke manier heb jij die woordenschat ingeoefend?'

