

3. Beknopte beschrijving Klinisch redeneren in complexe zorgsituatie (opdracht 1)

Voor deze opdracht ga je aan de slag met een belangrijke kernvaardigheid van de HBO verpleegkundige: het klinisch redeneren. Je gaat 10 weken werken aan een verslag waarin je aantoont dat je in staat bent om weloverwogen besluiten te maken in een complexe zorgsituatie (c.q. patiënt). Als toekomstig HBO verpleegkundige moet je in staat zijn om niet alleen zorg te verlenen, dat wil zeggen een voorgeschreven plan uitvoeren, maar ook aansturend zijn in het maken en plannen van de zorg.

In deze opdracht ga je aan de hand van een gekozen methodiek voor klinisch redeneren aan de slag met een complexe zorgsituatie. Je kan kiezen tussen de methodiek van Dobber (2016) of van Bakker & van Heycop ten Ham (2014). Je leert om vanuit de verschillende stappen in klinisch redeneren besluiten te nemen voor de zorg van jou specifieke patiënt. Je ontwikkelt zorg en voert het uit. Klinisch redeneren kan je omschrijven als een continue proces van kritisch denken. Je kiest een casus uit de praktijk (*op je stage*), deze casus moet *complex* zijn, doordat er bijvoorbeeld sprake is van co-morbiditeit en/of de kans groot is dat de situatie onverwacht veranderd. Deze complexiteit bewijs je a.d.h.v. literatuur, bijvoorbeeld een complexiteitsscorelijst die aansluit op jouw patiënt. In jouw rol als HBO Verpleegkundige is het niet alleen van belang dat je zorg kunt verlenen, maar ook dat je goed kunt onderbouwen *waarom* je het doet zoals je het doet (weloverwogen besluitvorming). Daarom wordt het voor dit verslag extra belangrijk dat je aan de hand van literatuur uitwerkt waarom hetgeen jij koos, ook daadwerkelijk de beste manier is. En in de praktijk laat je zien dat je ook de weloverwogen en onderbouwde gekozen aanpak van bijvoorbeeld interventies uitvoert op stage.

Verslag Klinisch redeneren:

Zie toets beschrijving (zie BlackBoard)

Zie rubric (zie BlackBoard)

Maximaal 2.000 woorden

Bijlagen: 'Het goede gesprek' 2x, 'MDO', formulier naar waarheid en attitudelijst

I. Leeruitkomsten

De student toont aan dat hij /zij in staat is praktijk/patiëntoverstijgende problemen in het kader van zorgkwaliteit te signaleren, hiervoor een verbeterplan te ontwikkelen, deze uit te voeren en de beoogde effecten te evalueren door doelstellingen en evaluatie-indicatoren te formuleren met gebruikmaking van een passend evaluatie-instrument (bestaand of te ontwikkelen instrument). De student ontwikkelt zijn vaardigheden en deskundigheden tijdens dit traject en kan hierop kritisch reflecteren.

4. Beknopte beschrijving Verbetertraject (opdracht 2)

In de tweede opdracht, die vanaf week 6 van start gaat, ga je een praktijkprobleem aanpakken (*op je stage*). Het zijn problemen in het uitvoeren van verpleegkundige zorg. Je kunt hierbij denken aan een verscheidenheid aan problemen, van medicatie-uitgifte tot een ontslagtraject. Voor dit probleem ga je een verbetertraject starten, en doorloop je een aantal fasen: het vaststellen van het probleem, het creëren van draagvlak, het formuleren van een implementatiestrategie, de uitvoering hiervan en uiteindelijk de evaluatie van je plan. In de verschillende fasen ga je literatuur- en praktijkonderzoek toepassen. Verbetertrajecten zijn complexe processen, waar veel mensen en factoren in zijn betrokken. Het is dus ook van belang dat je inzichtelijk maakt wat je precies hebt geleerd van een dergelijk proces, dit doe je a.d.h.v. communicatie met de praktijk door middel van het houden van presentaties, reflecties en evaluaties. Het boek *'Implementatie: Effectieve verbetering van de patiëntenzorg'* (Grol & Wensing, 2017), staat tijdens deze opdracht centraal.

5. Toetsing

In deze cursus zijn twee summatieve toets momenten; opdracht 1 en opdracht 2 worden beide met een toets afgesloten. De beoordelingscriteria hiervan zijn terug te vinden in de *rubric* van deze toets (opdracht 1: Klinisch redeneren (max. 2000 woorden) & opdracht 2: Verbetertraject (max. 3000 woorden). Voor de toelichting van de beoordeling kun je kijken naar de desbetreffende *toets beschrijving*. Daarnaast zijn er drie formatieve toets momenten (FT): 1 voor het klinisch redeneren verslag en 2 voor het verbetertraject. Hieronder de toelichting van deze formatieve toets momenten:

Verslag Verbetertraject:

Zie toets beschrijving (zie BlackBoard)

Zie rubric (zie BlackBoard)

Maximaal 3.000 woorden

Bijlagen: 2x presentatie op stage, formulier naar waarheid en attitudelijst eindevaluatie.

- **FT Klinisch redeneren:** Je levert aan wat je tot dan toe hebt voor je Klinisch redeneren verslag. Richtlijn: Focus je op punt 1 tot en met punt 3 van deel 1 en 2 van de toets rubric en ga uit van maximaal 1000 woorden voor deze onderdelen. Tevens laat je zien in deze formatieve toets welke methodiek je hebt gekozen. De docent zal individueel feedback geven op twee hoofdstukken naar keuze, ook medestudenten geven peerfeedback op je verslag.
- **FT I Verbetertraject:** Jullie gaan aan de slag met peerfeedback via FeedbackFruits. Via Blackboard wordt hier informatie over gegeven. Je levert aan wat je tot dan toe hebt voor je Verbetertraject. Richtlijn: Focus je op de punt 1 tot en met punt 3 van de toets rubric (max. 1000 woorden) en lever een reflectieverslag in over de eerste presentatie die je in week 9 of 10 houdt op je stageplek. De docent zal individueel

feedback geven op twee hoofdstukken naar keuze, ook medestudenten geven peerfeedback op je verslag.

- **FT II Verbetertraject:** Je levert aan wat je tot dan toe hebt, zorgt voor een inleiding en je geeft aan op welke twee hoofdstukken je feedback wilt ontvangen (geef dit in rood aan in je verslag). En richt je op max. 1500 woorden. Ook medestudenten geven peerfeedback op je verslag.

Inleveren toetsen via OnStage.

Het inleveren van de summatieve en formatieve toetsen gaat via OnStage.

Zorg daarom dat alles geregeld is via OnStage (uploaden stage- of werkovereenkomst etc.) voor week 5 (anders kan je namelijk geen documenten uploaden)! Let op: lever je documenten in via een pdf-document, anders zijnde bestanden snel te groot!

Het geven van peerfeedback voor het inleveren van een formatieve toets is een voorwaardelijke eis voor het ontvangen van individuele feedback van de docent. Zie hiernaast een kort overzicht van de beoordeling en inleverdatums.

