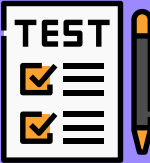


BOUWSTEEN 10

Gebruik toetsing als leer- & oefenstrategie



We denken vaak na over hoe we leerstof in de hoofden van onze leerlingen kunnen krijgen. Minstens even belangrijk is om de leerstof eruit te krijgen (**retrieval practice**)! Leerlingen laten oefenen om actief informatie op te halen uit hun geheugen versterkt hun geheugen in vergelijking met passievere technieken, zoals herlezen. Vanaf het moment dat je je leerlingen vragen stelt waarbij ze zich informatie moeten herinneren, veroorzaakt je een **testeffect**. Dit effect houdt in dat het leren én onthouden van die informatie verbetert. De 'verpakking' van de vragen kan variëren. Enkele voorbeelden zijn:



Een **starttest** bij de aanvang van de les of lessenreeks. Je activeert zo de voorkennis die nodig is om nieuwe informatie aan te koppelen. Het gaat dan niet om een summatieve toets waaraan een oordeel vastzit - zie [bouwsteen 6](#) - maar om een toets die alleen maar als doel heeft om het leren te bevorderen.



Een **korte quiz** bij de start van de les, als afsluiter of als overgang tussen 2 lesfasen. Bedenk quizvragen over de huidige leerstof en voeg ook gerust een extra vraag toe over de leerstof van vorige week, vorige maand of van nog langer geleden. Kies in dit laatste geval vooral voor leerstof waarvan je vindt dat het parate kennis zou moeten zijn.



Een **exit-ticket** op het einde van de les. Als afsluiter kun je de leerlingen op een papier laten schrijven wat ze hebben onthouden uit deze les. Interessant is om ook te vragen naar zaken die ze niet goed begrepen hebben. Op die leerstof kun je volgende les nog even terugkomen. Voorbeelden van exit-tickets vind je bij [bouwsteen 6](#)

Oefenen met **flashcards**. Dit zijn kaarten met op de ene kant een vraag en op de achterkant het antwoord.



Free recall: Vraag leerlingen om op een leeg blaadje papier zoveel mogelijk op te schrijven van wat ze nog weten over de leerstof van vorige les.



Stel of geef vragen aan het einde van een hoofdstuk.

