

Verhalend ontwerp: De schat

Episode 1: De Schatkaart

verhaallijn	sleutelvragen	leeractiviteiten	middelen	organisatie
De kinderen vinden tijdens het buiten spelen een schatkaart.	<p>Van wie zou de schatkaart zijn?</p> <p>Waar zou deze persoon wonen? Of Waar zou deze persoon nu zijn?</p> <p>Wat zou de schat zijn? Hoe zou de schat eruit zien? Hoe zou jouw schat eruit zien?</p>	<p>Kringgesprek over de schatkaart → piraten</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoe zien piraten eruit? - Wat doen piraten? - Waar wonen piraten? <p>Beeldende activiteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teken de piraat van wie de schat is? - Knutsel je eigen schat(kist) 	<p>Illustratie materiaal van piraten, schatkisten enz.</p> <p>Prentenboeken over piraten, schatzoeken (Kikker vindt een schat)</p> <p>Tekenpapier + potloden</p> <p>Papier, doosjes, wc-rollen enz.</p>	<p>Er worden 's ochtends twee schatkaarten verstopt voor de twee groepen die als eerste buiten spelen.</p> <p>Tijdens het eten en drinken worden voor de andere twee groepen de schatkaart verstopt.</p> <p>Op de schatkaart staat de plattegrond van de school met omgeving. Deze is niet al te herkenbaar, zodat de kinderen nog niet weten dat het de school is.</p>

Episode 2: Flessenpost

verhaallijn	sleutelvragen	leeractiviteiten	middelen	organisatie
<p>Een week later komt er een fles aan met een brief erin. In deze brief staat dat ... zijn schatkaart kwijt is en of de kinderen deze misschien hebben gevonden.</p> <p>Want ... heeft een probleem. Hij zit op dit moment op een onbewoond eiland en kan daar niet vanaf. Nu lukt het hem niet om zijn schat op te halen, voordat iemand anders hem vindt..</p> <p>Misschien kunnen de kinderen zijn schat voor hem vinden?</p>	<p>Wat betekenen de verschillende plaatjes/tekens op de schatkaart?</p> <p>Hoe lees je een schatkaart?</p> <p>Wat heb je nodig om een schat te zoeken?</p>	<p>Kringgesprek over de schatkaart</p> <ul style="list-style-type: none"> - pictogrammen bespreken - richting van pijlen - welke kant moeten we op enz. - Wat voor verschillende kaarten zijn er? <p>Oefenen in de klas met weggetjes lopen m.b.v een plattegrond van de klas.</p> <p>Beeldende activiteit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zelf schatkaarten maken - Verrekijker maken 	<p>Verschillende boeken met plattegronden, bijvoorbeeld een atlas, stratenboek enz.</p> <p>Plattegrond van de klas</p> <p>papier, wc-rollen, potloden, theezakjes</p>	<p>Voor elke groep wordt een schat gemaakt, bijvoorbeeld een schoenendoos met knikkers.</p> <p>Deze wordt verstopt in de zandbak. Per groep wordt de route van de schatkaart gelopen. Ieder kind krijgt een kopie van de schatkaart, zodat ze mee kunnen lezen.</p> <p>De kinderen lopen de route met de leerkracht en gaan uiteindelijk zelf graven in de zandbak op zoek naar de schat.</p>

Afsluiting

verhaallijn	sleutelvragen	leeractiviteiten	middelen	organisatie
<p>De kinderen hebben de schat gevonden en nemen die mee naar binnen.</p> <p>In de schat zitten allemaal knikkers. En een briefje van de piraat, waarin hij de kinderen bedankt voor het zoeken en dat zij de schat mogen houden.</p>	<p>Zijn nu niet meer van toepassing.</p>	<p>Rekenactiviteit:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hoeveel knikkers zijn er?- Waar zijn en meer/minder van?- Hoeveel krijgt iedereen er?	<p>n.v.t</p>	<p>n.v.t</p>

Piramide Ruimte

Groep 2 boek: In de ruimte

De volgende begrippen staan centraal tijdens het verhalend ontwerp.

Basisbegrippen:

In- uit- op- onder- voor- achter- tussen- naast- vooraan- achteraan- in het midden

Extra begrippen:

Dichtbij- veraf- vooruit- achteruit- onderdoor- overheen- omheen- tussendoor- omhoog- omlaag- van-naar- langs- pijlen- kant- omdraaien- links- rechts

Begrippen uit het netwerk op blz. 9:

Zien, kijken, horen, verre kijker, vergrootglas, groter, kleiner, dichterbij, verderaf

Activiteiten die gebruikt kunnen worden tijdens het verhalend ontwerp:

Oriënteren:

- Act 2 blz. 22 → Liedje hoofd schouder knie en teen (Dit lied zingen de piraten voordat zij aan het werk gaan)
- Act 3 blz. 23 → Dit kunnen piraten, kun jij dat ook?

Demonstreren:

- Act 1 blz. 24 → De piraten doen de stoelendans
- Act 6 blz. 28 → Doen alsof de kinderen in een boot zitten en naar een eiland varen+ + act 5 blz. 30
Daar gaan ze opzoek naar de schat.
Verstopspel: verstop een schat in de klas. Eén kind gaat opzoek naar de schat met behulp van aanwijzingen van de kinderen. (Het ligt ergens in, op, onder, je moet naar links, rechts, enz)
Deze activiteit kan ook gedaan worden met behulp van een plattegrond van de klas.

Verbreden:

- Act 1 blz. 29 → Veraf en dichtbij, bij deze activiteit kunnen de kinderen de Begrippen oefenen met behulp van een verrekijker. Wat zien jullie dichtbij en veraf? Wat is groter? Wat is kleiner enz.
- Act 2 blz. 29 → Versje Hoky Poky, een piraten dans
- Act 3 blz. 30 → Spel met de begrippendobbelsteen, ga op je boot (stoel) zitten, ga naast je boot zitten enz.

- Act 4 blz. 30 → De piraten moeten achter elkaar de boot in. Wie loopt voorop, in het midden, achteraan?
- Act 5 blz. 31 → Liedje Achteruit

Verdiepen:

- Act 1 blz. 32 → Een moeilijke route lopen om de schat te vinden.
- Act 2 blz. 32 → Pijlenspel, welke kant moeten wij op?
- Act 4 blz. 34 → Voel je wel? Voelen met een piratenlapje voor je ogen.
- Act 5 blz. 34 → Ik zie ik zie wat jij niet ziet
- Act 6 blz. 34 → Weggetje lopen, dit kan met behulp van een plattegrond (schatkaart) van de klas en of speellokaal.

Spel en beweging:

- Act 2 blz. 36 → Circuit, op zoek naar de schat.

Denkontwikkeling:

- Act 2 blz. 45 → Hoeveel piraten zitten er in het piratenschip?