

OMGAAN MET CONFLICTEN

DIE VOORTKOMEN UIT MENINGSVERSCHILLEN, BELANGENCONFLICTEN EN WAARDENTEGENSTELLINGEN DIE INHERENT ZIJN AAN EEN DIVERSE SAMENLEVING

HOOFDLEERDOELEN:

KENNIS

Leerlingen weten ...

- dat overleg met de ander een goede manier is om een conflict op te lossen,
- dat de hulp van anderen kan worden ingeroepen en
- dat fatsoensregels in acht moeten worden genomen.

ATTITUDE

Leerlingen willen ...

- conflicten oplossen,
- het standpunt van de ander serieus te nemen en
- samen naar een acceptabele oplossing zoeken

VAARDIGHEID

Leerlingen kunnen ...

- duidelijk maken wat ze van iets vinden,
- rustig blijven en escalatie tegengaan,
- naar de ander luisteren en zich in de ander verplaatsen

SUBLEERDOELEN:

Leerlingen leren ...

- Hoe ze een constructieve **dialogoog** kunnen voeren.
- Zich bewust te worden van **sociale onrechtvaardigheid** en de wijze waarop conflicten kunnen ontstaan.
- Hun emoties te begrijpen en constructief te uiten.
- Strategieën voor conflictoplossing, waarbij ze leren samen te werken, compromissen te sluiten en op zoek te gaan naar (waar mogelijk) gemeenschappelijke grond (**Superdilemma's**).

KERNDOEEL / LEERLIJN / BOUWSTEEN:

NL **kerndoel** 10 en 11 / **Leerlijn** sociale competenties – conflicthantering / Bouwsteen **Democratische cultuur**

OJW **Kerndoel** 35 **Tijd** / Leerlijn sociale competenties – conflicthantering

OJW Kerndoel 34 / **leerlijn** sociale competenties – gevoelens hanteren en impulscontrole / Bouwsteen **Identiteit**

Leerlijn sociale competenties – conflicthantering
Maatschappelijke vraagstukken kunnen gehaald worden uit de volgende bouwstenen:

- Bouwsteen **Duurzaamheid**
- Bouwsteen **Globalisering**
- Bouwsteen **Technologisch burgerschap**

PO LEERGEBIEDEN

CONCEPT KERNDOELEN BURGERSCHAP

RUBRIC

