

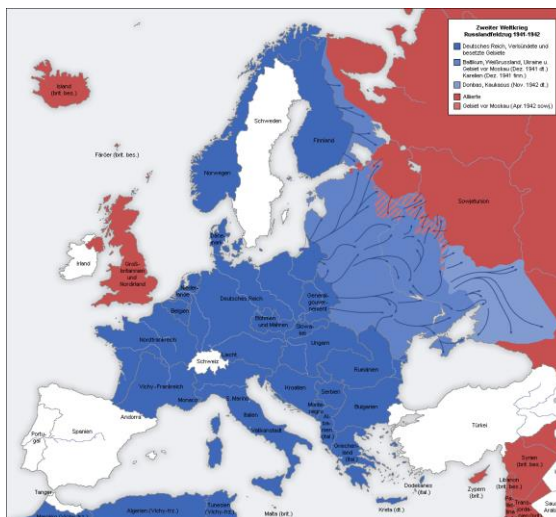
LEERLINGENOPDRACHT 12/titel:		12. Geschiedenis: De Tweede Wereldoorlog				
LEERLING Naam						
Advies voor niveau in Voortgezet Onderwijs				STARTDATUM:		DEADLINE:
vmbo		vmbo/havo		havo/atheneum	✓	
POGING TOT VOLTOOIING OPDRACHT				DATUM INGELEVERD	RESULTAAT P=PASS (Gehaald) R=REMEDIATION (Aanpassen) 2=2 ^e POGING	DOCENT HANDTEKENING
1 ^{STE} BEOORDELING: Ja / Nee					P / R / 2	

Waar gaat deze leerlingenopdracht over?

Deze leerlingenopdracht gaat over: De Tweede Wereldoorlog, oorzaken, gevolgen en de vergelijking van de oorlog in jouw land met een ander Europees land (Roemenië, Duitsland, Nederland of Spanje).

Deze opdracht is bedoeld voor leerlingen van het Voortgezet Onderwijs en kan worden aangepast aan verschillende leeftijdsgroepen. De opdracht kan in het Nederlands of in een vreemde taal worden uitgevoerd.

Je leert veel over de wereldgeschiedenis, maar de nadruk ligt op de Europese geschiedenis. Je wordt gevraagd om deel te nemen aan een klassikale discussie, een discussie in groepen, aan het maken van een quiz en je moet een powerpointpresentatie maken om in te leveren en om mondeling te presenteren in de klas.



Deze opdracht maakt onderdeel uit van het TRIGGER-project als een van de 12 leerlingenopdrachten met betrekking tot internationalisering en de voorbereiding op een mobiliteitservaring, waarin je je eigen vaardigheden kunt ontwikkelen, zoals: Aanpassingsvermogen, het zijn van een teamspeler, het zijn van een actieve Europese burger, nieuwsgierigheid, interactiviteit en zorg dragen voor het milieu.

Om deze opdracht te halen moet je bewijs kunnen overhandigen waaruit jouw kennis en begrip blijkt over de Tweede Wereldoorlog met de nadruk op oorzaken, gevolgen en de oorlog in je eigen land en één ander land.

Opdracht(en)

1. Inleiding op het onderwerp:

- a. Jullie gaan eerst brainstormen over de Tweede Wereldoorlog om uit te vinden waar jullie meer over willen weten. Wanneer begon de oorlog? Je docent leidt de discussie en maakt een overzicht op het bord.

2. Onderzoek:

Discussieer in groepen van 3-5 over de volgende onderwerpen:

- i. Wat waren de oorzaken van het uitbreken van de oorlog?
- ii. Welke landen waren bondgenoten?
- iii. Wat waren de internationale gevolgen van de oorlog?
- iv. Wat was de internationale rol van **jullie** land vóór de oorlog?
- v. Wat was de internationale rol van het land van jullie keuze vóór de oorlog?
- vi. Wat waren de gevolgen voor **jullie** land?
- vii. Wat waren de gevolgen voor het land van jullie keuze?

3. Wedstrijd:

Maak in groepjes een quiz (bijv. Kahoot) <https://getkahoot.com/> gebaseerd op jullie bevindingen. Jullie quiz zal door de andere leerlingen worden gespeeld.

4. Opdracht:

Maak een individuele powerpointpresentatie gebaseerd op jouw onderzoek over de Tweede Wereldoorlog. De presentatie moet uit 10-15 slides bestaan en kaarten, afbeeldingen en tekst bevatten. Je moet deze presentatie inleveren en hem presenteren aan jouw klas.

Minimumbewijs nodig voor het halen van de opdracht

Het minimumbewijs voor het halen van de opdracht is om deel te nemen aan de klassikale discussie en de discussie in groepen rond het onderzoek. Daarnaast moet je in groepen een quiz maken en een powerpointpresentatie over het onderwerp inleveren en presenteren.

Gebruik waar mogelijk relevante materialen om je werk in deze opdracht te ondersteunen.

Toon voor je portfolio aan hoe je aan de vereiste vaardigheden, vakken en CFEC-indicatoren hebt voldaan, door dit op maximaal 1 A-4 te beschrijven.

Aanvullende informatie

<https://getkahoot.com/>

www.sn1.no (voor Noorse leerlingen)

schoolboeken

lessen

bibliotheek

BEOORDELINGSBLAD: VAKKEN, NIEUWE VAARDIGHEDEN en CFEC-domein/ niveau/ indicator

VAKKEN

	Toepasbaar	Niet toepasbaar	Gehaald
Aardrijkskunde	✓		
Geschiedenis:	✓		
Economie			
Muziek/Kunst			
Nederlands	✓		
Nederlands	✓		
Godsdienst/Ethiek			

	Toepasbaar	Niet toepasbaar	Gehaald
Wiskunde			
Natuurwetenschappen			
Technologie			
Biologie			
Maatschappijleer: Politiek/Burgerschap	✓		
Maatschappijleer: Sociale Wetenschap	✓		
Gym			

NIEUWE VAARDIGHEDEN (gebaseerd op EU-documenten):

	Toepasbaar	Niet toepasbaar	Gehaald
A. Zich aan veranderingen kunnen aanpassen			
B. Een teamspeler zijn	✓		
C. Een actieve EU-burger zijn	✓		
D. Nieuwsgierig zijn	✓		
E. Interactief zijn	✓		
F. Zorg dragen voor het milieu			

CFEC-DOMEINEN (Common Framework for European Competences):

EIO 1: Ik ben een goedgeïnformeerde Europese burger, die kennis die relevant is voor Europa en de rest van de wereld kan verkrijgen, bewerken, en evalueren en ernaar kan handelen					
Nee	Toepasbaar	Gehaald	Nee	Toepasbaar	Gehaald
1.1.1	✓		1.4.1		
1.1.2	✓		1.4.2	✓	
1.1.3	✓		1.4.3		
1.2.1			1.5.1		
1.2.2			1.5.2		
1.2.3	✓		1.5.3	✓	
1.3.1			1.6.1		
1.3.2	✓		1.6.2		
1.3.3	✓		1.6.3		

EIO 2: Ik kan effectief communiceren en mij redden in het dagelijkse leven in een Europese / internationale omgeving					
Nee	Toepasbaar	Gehaald	Nee	Toepasbaar	Gehaald
2.1.1	✓		2.4.1		
2.1.2	✓		2.4.2	✓	
2.1.3			2.4.3		
2.2.1			2.5.1		
2.2.2	✓		2.5.2	✓	
2.2.3			2.5.3	✓	
2.3.1			2.6.1		
2.3.2			2.6.2	✓	
2.3.3			2.6.3		

EIO 3: Ik kan constructief samenwerken met collega's uit andere landen aan een gemeenschappelijke thematische opdracht of project					
Nee	Toepasbaar	Gehaald	Nee	Toepasbaar	Gehaald
3.1.1	✓		3.4.1	✓	
3.1.2	✓		3.4.2	✓	
3.1.3	✓		3.4.3	✓	
3.2.1			3.5.1		
3.2.2	✓		3.5.2		
3.2.3			3.5.3		
3.3.1			3.6.1		
3.3.2			3.6.2		
3.3.3			3.6.3		

EIO 4: Ik kan in een informeel en werkgerelateerd verband werken en leren en ondernemerschap in een Europese of internationale omgeving aantonen					
Nee	Toepasbaar	Gehaald	Nee	Toepasbaar	Gehaald
4.1.1	✓		4.4.1		
4.1.2			4.4.2		
4.1.3			4.4.3		
4.2.1			4.5.1		
4.2.2			4.5.2		
4.2.3			4.5.3		
4.3.1			4.6.1	✓	
4.3.2			4.6.2		
4.3.3			4.6.3	✓	

Feedback Opdracht

Feedback Eerste Opdracht:

Feedback Tweede Opdracht:

Verklaring Leerling:	Ik verklaar hierbij dat de bijgevoegde documenten allemaal mijn eigen werk zijn en indien het werk van anderen is bijgevoegd dat ik hun namen erbij heb vermeld.		
	NAAM:		
Getekend		Datum	
Handtekening docent		Datum	

LEERLINGENOPDRACHT 12/titel:	12. Geschiedenis: De Tweede Wereldoorlog
---------------------------------	---

Deze opdracht maakt de groep een stuk dynamischer! Deze opdracht kan er ingewikkeld uitzien, maar is niet zo moeilijk als hij lijkt. Zodra de leerlingen actief bezig zijn, hoeft u alleen nog maar rond te lopen!

Voor wie is deze opdracht bedoeld?

Deze opdracht is bedoeld voor leerlingen in het voortgezet onderwijs en kan in alle jaren worden gebruikt. Hij is geschikt voor leerlingen van 13-19 jaar.

Deze opdracht maakt onderdeel uit van een set van 12 leerlingenopdrachten waarin de domeinen van het Common Framework for Europe Competences (CFEC) zijn verwerkt, inclusief Internationalisering en de voorbereiding op mobiliteitservaringen, de nieuwe Europese vaardigheden en verschillende schoolvakken. Deze leerlingenopdracht richt zich op de kennis van de leerling over de Tweede Wereldoorlog, zowel in hun eigen land als in een ander Europees land. Daarnaast leren leerlingen om een quiz te maken met gebruik van Kahoot! <https://getkahoot.com/>.

Deze opdracht is geschikt voor alle leerlingen, ongeacht hun onderwijsniveau of hun voornemen om mobiliteitservaringen op te doen. Ook in hun eigen land kunnen ze internationalisering en globalisering tegenkomen.

Suggesties voor samenwerking tussen vakken:

Deze leerlingenopdracht past binnen het curriculum van geschiedenis; daarnaast kan hij gecombineerd worden met aardrijkskunde, Nederlands en/of vreemde talen.

Suggesties voor interactief werken:

Informatie over het portfolio gebruik, hoe een research uit te voeren of een officieel artikel te schrijven is in het Docenten Handboek te vinden. Dit is gratis te downloaden op de website: <http://www.trigger-project.org/products>

Ook Kahoot! kan worden gebruikt, bijvoorbeeld als een interactieve start van deze opdracht, of bijvoorbeeld halverwege. Er zijn diverse Kahoot!'s die hiervoor gebruikt kunnen worden, ook in het Engels.

Hoe gebruik je Kahoot?

Kahoot heeft kant-en-klare quizen, maar in deze leerlingenopdracht moeten de leerlingen er zelf een maken. De pagina is alleen in het Engels beschikbaar maar alles wijst zich vanzelf; in woorden, foto's en afbeeldingen. We raden u als docent aan om de instructies te lezen om te zien of u snapt hoe de site werkt.

Open <https://getkahoot.com/>. Kies "get your free account" en kies "what's your role". Hier kunnen de leerlingen kiezen tussen student - of + 16. Ze vullen hun e-mailadres in en maken een wachtwoord. Daarna drukken ze op "get my free account". Als ze ingelogd zijn kiezen ze voor "create a new kahoot" en vervolgens "quiz". De volgende stappen zijn eenvoudig. De docent bepaalt het aantal vragen dat moet worden bedacht. Dit kan afhangen van het niveau van de leerlingen. We raden 5-10 vragen aan voor vmbo/havo-leerlingen en 10-15 voor havo/atheneum-leerlingen.

Als de quiz klaar is heeft iedereen een internetverbinding nodig (telefoon of computer) om <https://getkahoot.com/> te openen. De groep die de quiz leidt opent deze op het scherm in de klas. Druk op "play" en "launch" en een vlaggetje verschijnt. Elke student logt in via deze vlag en voegen hun voornaam in (of bijnaam).

Suggesties om leerlingen nieuwe vaardigheden aan te leren:

Nieuwsgierig zijn: Het luisteren naar andermans ervaring of belevenissen kan leerlingen nieuwsgierig maken. Ook kan een dilemma in een totaal andere context worden geplaatst, waardoor de leerling uit de comfort zone moet komen. Een video- of filmfragment kan eveneens nieuwsgierigheid oproepen. Een nieuwe kritische situatie kan ook provoceren en motiveren. Soms kan nieuwsgierigheid tot slot worden aangewakkerd door leerlingen bewust in verwarring te brengen.

Een actief Europese burger zijn: Leerlingen hebben een bepaalde basis kennis nodig om zich Europees burger te voelen. Wat is de waarde van acteren als Europa, in plaats van als afzonderlijke landen? Wat zijn de politieke inzichten hierover? Het samenwerken met buitenlandse leerlingen kan hierin helpen, een eerste begin zou kunnen zijn op een creatief vlak. Daarnaast zou ook een aspect van de diverse culturen kunnen worden opgepakt. Tot slot kan er ook door een economische bril naar het Europees burgerschap worden gekeken. Een opsomming van voordelen of een opsomming van toekomst perspectief voor werk

binnen Europa is een andere optie. Bij culturele aspecten is het juist ook van belang om trots te mogen zijn op de eigenheid van een cultuur en die te willen delen met anderen. Tot slot is verdraagzaamheid een eigenschap die onlosmakelijk verbonden lijkt met dit onderdeel.

Een teamspeler zijn: De leerlingen moeten in deze opdracht/dit project samenwerken. Ze moeten daarbij naar elkaar luisteren, mogelijk hun eigen mening bijstellen en een groepsbeslissing nemen, waar ze achter staan. Dit ondersteunt het leren samenwerken.

Interactief zijn: Geadviseerd wordt om het initiatief voor het aanvliegen van de opdracht/het project bij de leerlingen zelf te laten en zo min mogelijk in te grijpen. Uit de pilots leerden docenten dat – hoewel ze het soms heel moeilijk vinden – geen antwoord geven, maar een extra tip of een helpende vraag, uiteindelijk de leerlingen een extra stimulans krijgen om interactief of nieuwsgierig gedrag te vertonen, of om een nieuwe discussie rondom het onderwerp te starten. Stille is daarbij echt niet altijd noodzakelijk, soms heeft de discussie gewoon even stemverheffing nodig...

Wanneer moet deze opdracht worden uitgevoerd?

Deze opdracht kan worden uitgevoerd wanneer u dat wilt, maar kan het beste worden gecombineerd met andere TRIGGER-opdrachten. Zo worden de opdrachten projectgericht..

Alle leerlingen kunnen met welke opdracht dan ook aan de slag gaan. Deze opdracht kan ook worden aangeboden aan lagere klassen of leerlingen met een lager niveau. De mate van begeleiding hangt af van het leerjaar en niveau. De nadruk moet liggen op conflicten. Een internationaal perspectief is essentieel voor dit onderwerp.

Hoeveel uur moeten leerlingen aan deze opdracht besteden?

Naar schatting hebben leerlingen ongeveer 6 uur nodig om deze opdracht te halen. Deze opdracht kan worden voltooid als onderdeel van het curriculum of onafhankelijk hiervan. Deze geschatte tijd is slechts een richtlijn en moet worden aangepast voor leerlingen meer hulp nodig hebben. Deze geschatte tijd kan worden aangepast aan de werkvorm: zo kan de hele groep aan alle deelonderwerpen werken of kunnen verschillende teams aan verschillende deelonderwerpen werken. Ook hangt de tijd af van het aantal uren dat beschikbaar is om deze competenties te behalen binnen de curricula.

Welk bewijs is nodig om deze opdracht te halen?

Een leerling kan meerdere niveaus of deelopdrachten uitvoeren. Om het hoogste niveau te bereiken dient hij alle opdrachten te voltooien. Gebruik waar mogelijk relevante materialen om je werk in deze opdracht te ondersteunen. VERSCHILLENDE NIVEAUS, VERSCHILLENDE OPDRACHTEN Leerlingen met een lager niveau kunnen minder opdrachten uitvoeren.

Hulp van de docent is soms essentieel. We raden aan om een aantal links naar websites te verstrekken.

Hoe beoordeel ik het behaalde niveau in het CFEC na elke opdracht?

De beoordelingspagina's moeten worden uitgeprint zodat leerlingen begrijpen welke competenties ze in elke opdracht ontwikkelen. De beoordeling kan individueel, per groep of per klas worden uitgevoerd. Leerlingen dienen een portfolio bij te houden (met foto's, een dagboek, programma, posters) waarin ze laten zien welke van de genoemde competenties ze hebben behaald.

Wat zijn de mogelijke voordelen van het voltooien van deze opdracht?

- Goede kennis over de Europese geschiedenis van 1939-1945.
- Het vergelijken van twee landen.
- Het verbeteren van computervaardigheden door het maken van een powerpointpresentatie
- Leren hoe je een internetquiz kunt maken (<https://getkahoot.com/>)
- Samenwerken in een team
- Presenteren van een onderwerp voor de klas

Vorbereiding

Leerlingen dienen de opdrachten uit te voeren die in de leerlingenopdracht beschreven zijn. Het bewijs voor de opdracht wordt op verschillende manieren gepresenteerd, zoals een powerpointpresentatie, een quiz en een mondelinge presentatie.

Waar vind ik meer informatie over het onderwerp internationalisering?

In het Docenten Handboek is meer informatie over internationalisering te vinden (zie inhoudsopgave). Zo is er een handleiding 'Hoe integreer ik internationalisering en opties voor buitenlandse mobiliteit in mijn onderwijs'. Het Docenten Handboek is gratis te downloaden via de link: <http://www.trigger-project.org/products>

Feedback

Als u feedback wilt geven, kunt u dat via de contactinformatie op de TRIGGER-website doen (www.TRIGGER-project.org)

U kunt ook contact opnemen met de projectpartner in uw land via de Partnerinformatie op de website.