

Klik [hier](#) voor het boek

LEER ZE REKENEN

Wetenschappelijke inzichten vertaald naar de praktijk

5 thema's:

Wat is rekenen?

In dit deel staat die eigen taal van rekenen centraal. Er wordt beschreven waarom deze taal voor beginners echt even wennen is. Leerlingen moeten leren om voortdurend te pendelen tussen het concrete en het abstracte, tussen procedures en concepten, tussen doen en denken. Er komt ook **ruimtelijk inzicht** bij kijken en **inschattingsvermogen**. En soms gaan rekenen op school en rekenen in het leven van alledag niet gelijk op. Leerlingen hebben jou (als leerkracht) hard nodig om bruggen te slaan.

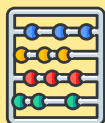


Gevorderd rekenen

Als leerlingen $+$, $-$, $\times$ en $:$ hebben geautomatiseerd, zijn ze toe aan gevorderd rekenen. Ze gaan niet alleen **rekenen met grotere getallen**, maar leren ook **nieuwe bewerkingen** met getallen, zoals **breuken**. In dit deel lees je wat hier allemaal bij komt kijken. Het doet bijvoorbeeld een groot beroep op het **werkgeheugen**. Om een opgave op te lossen moeten leerlingen bovendien inzicht krijgen in de **tussenstapjes**. Jij kunt ze stimuleren om daarbij hun **creativiteit** volop te benutten.



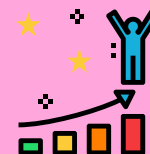
Beginnend en aanvankelijk rekenen



De basis voor rekenvaardigheid wordt ruim voor het formele rekenonderwijs gelegd. Zo kun je in de kleuterklas getalbegrip al stimuleren door **prentenboeken** voor te lezen en **rekenspelletjes** te doen. In dit deel wordt beschreven hoe leerlingen steeds beter leren omgaan met de abstracte rekentaal. Vingertellen maakt vanaf gr 4 plaats voor het automatiseren van basisbewerkingen. Hoe kun je leerlingen hierbij helpen? Door o.a. te werken met een 'fysieke' getallenlijn in de klas. Zo verwerven leerlingen inzicht in verhoudingen tussen getallen.

Inspelen op de rekenontwikkeling

Hoe kun je als leerkracht goed kunt inspelen op de rekenontwikkeling van je leerlingen? Deels gaat het om jouw eigen rekenbagage. Om leerlingen goed te kunnen helpen, is het belangrijk dat je **zelf boven de stof staat**. Dit betekent fouten van leerlingen weten te plaatsen en erop kunnen reageren én anticiperen. Dat vereist dat je (**vak**) **didactische kennis** in orde is. Daarnaast is **samenwerking** met collega's essentieel. Samen zorgen jullie voor een **doorlopende leerlijn** die aansluit bij de rekenontwikkeling van leerlingen.



HELP

Bijzondere rekenbehoeften

Dit deel gaat over leerlingen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. Zoals leerlingen voor wie rekenen letterlijk angstaanjagend is. **Rekenangst** blokkeert de ontwikkeling. Beschreven wordt hoe dat werkt en hoe je ermee om kunt gaan. Dan zijn er kinderen die al **in de kleuterklas achterblijven** in getalbegrip. Grijp tijdig in om hen weer bij de les te trekken. Ook zorgleerlingen en leerlingen met **dyscalculie** hebben maatwerk nodig, net als leerlingen die juist **ver voor de troepen uitlopen**. We geven tips hoe je hen allemaal het best vooruit kunt helpen.

OVERZICHT ARTIKELN

