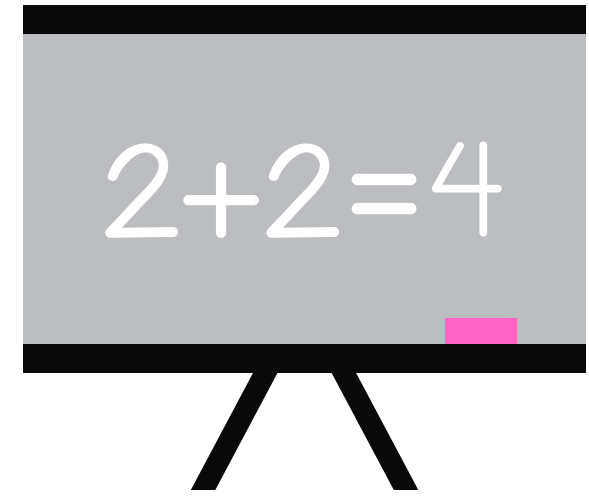


HET HANDELINGSMODEL

Formeel handelen

- Uitvoeren van de formele bewerking
- Betekenis verlenen aan de getallen in de bewerking
- Minimaal een verhaal bedenken bij een kale som

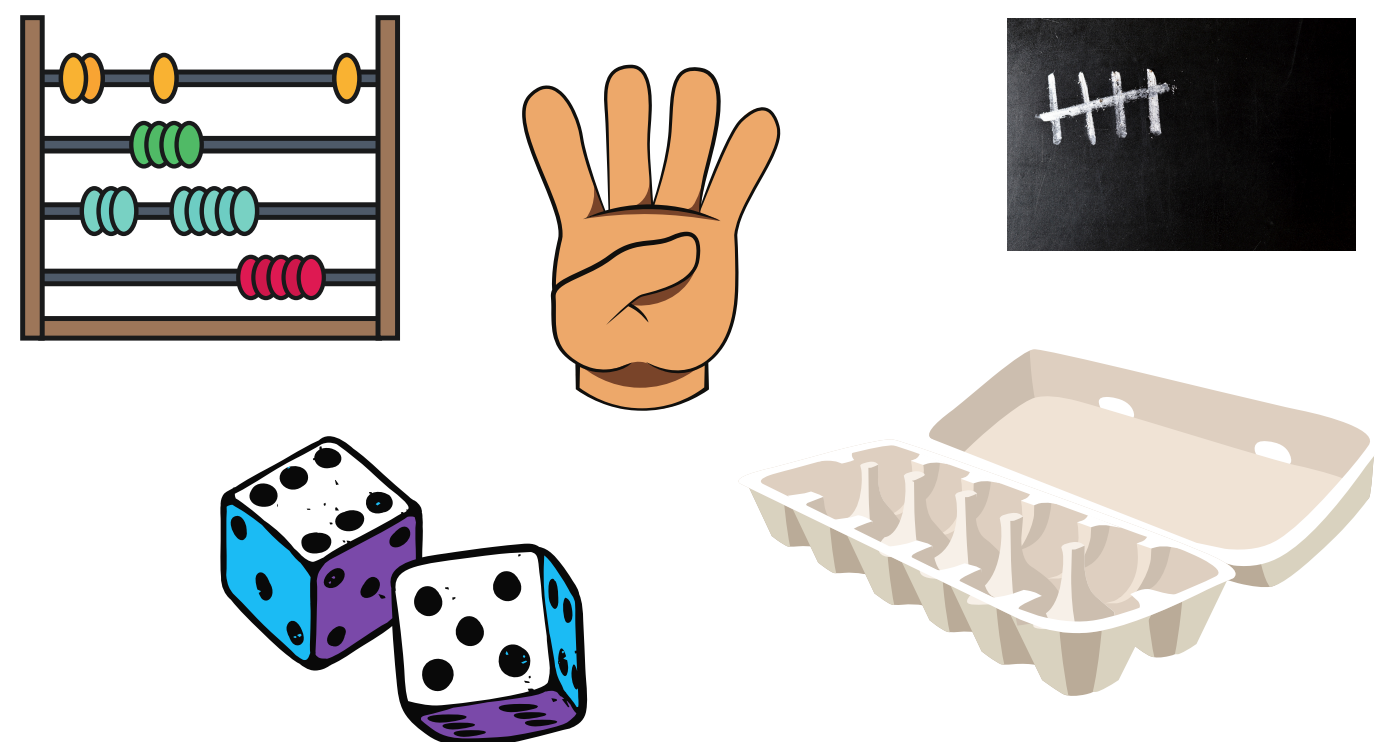


Voorstellen - abstract

Materialen en denkmodellen:

- Eieren/ fiches/ blokjes/ rekenrek/ kralensnoer/ MAB
- Eierdoos, vingerbeelden, dobbelsteen, turfbeelden
- Getallenlijn
- Verhoudingstabel

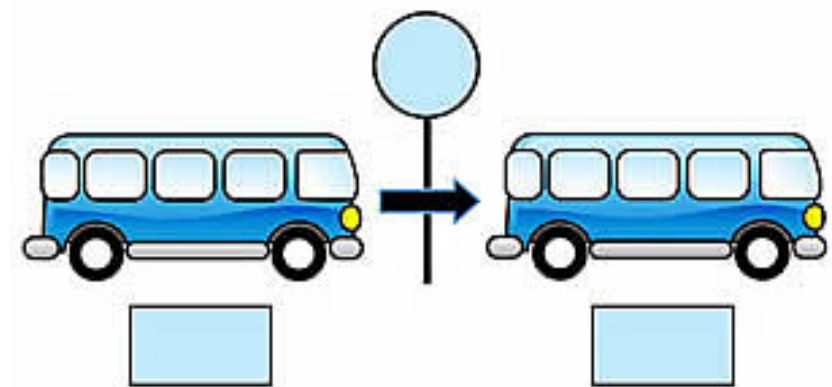
Achter het model/ materiaal de werkelijkheidssituatie herkennen. De werkelijkheid vertalen naar materiaal/ model/ schematische tekening



Voorstellen - Concreet

Afbeeldingen van werkelijkheidssituaties:

- Vanuit een plaatje/ foto/ tekening de werkelijkheid herkennen
- Betekenis geven aan de getallen en (beeld)taal in de afbeelding



Informeel handelen - doen!

Vanuit de praktijk/ context:

- Wat staat er?
- Wat gebeurt er in het verhaal?
- Doe maar wat er staat (letterlijk dus)

Vanuit context komen tot uitspelen van de situatie:

- Betekenis geven aan de **getallen** in het verhaal
- Betekenis geven aan de **rekentaal** in het verhaal



Wanneer te gebruiken:

- Voor observatie
- Het leggen van didactische accenten
- bij rekenproblemen:
 - langer noodzakelijk om koppelingen te leggen
 - langer werken aan onderliggende niveaus
 - wel doorwerken naar boven
 - koppelingen blijven leggen



Inzet materialen:

- Om bewerkingen te leren gebruiken (*starten vanuit een verhaal - wat is optellen, aftellen etc.*)
- Om een strategie te leren begrijpen (*geleide instructie, modellen - hoe reken je uit?*)
- **Criteria:**
 - Het moet geschikt zijn om af te bouwen, het moet de mogelijkheid bieden tot: verkorten, kijkhandelingen, mentale handelingen.
 - Het moet de gewenste strategie ondersteunen.