



IJKPUNT 3

INHOUD

Ons burgerschapscurriculum ...

- kent een doorgaande lijn
- is afgestemd op onze populatie
- sluit aan bij de **actualiteit**



Afstemming op de populatie:

Wat zijn de uitdagingen voor onze leerlingenpopulatie?

Hoe kunnen we onze leerlingen betrekken bij het invullen van het burgerschapsonderwijs?

Zijn er risico's op het terrein van burgerschap die specifieke accenten in het aanbod vereisen? Groeien jullie leerlingen bijvoorbeeld op in een omgeving waarin **discriminatie** of onverdraagzaamheid de toon zet?

Er moet sprake zijn van een goede **doorgaande lijn**, zowel in opbouw, ordening van de leerstof als in de te ontwikkelen competenties. Bijv. van dichtbij (toepassing in de buurt) naar veraf (toepassing in mondiale kwesties) en van eenvoudige vragen (wat betekent verdraagzaamheid?) naar complexe vraagstukken (moet je verdraagzaam zijn t.o.v. mensen die onverdraagzaam zijn?).

Ondersteunende bronnen:

- **Jaarkalender** Burgerschap
- **Toolbox** Burgerschap
- **Leerdoelen** OJW (Jezelf & de ander, De Samenleving)
- **Leerdoelen** KO (cultureel erfgoed)
- **Leerdoelen** Nederlands
- **Leerdoelen** Sociale competenties
- **Leerdoelen** Maatschappelijke competenties
- Overzicht (les)aanbod **SLO** & **Expertispunt** Burgerschap

Aantekeningen:

