



- **Daltononderwijs** wil inhoud geven aan een brede vorming van kinderen waarbij **cognitieve**- en **creatieve** groei in evenwicht zijn met **sociale** en **persoonlijke** groei. Een kind wordt uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Het onderwijs moet daartoe een omgeving creëren waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen zonder vrees en met een *kritische* en *democratische grondhouding*. Daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren door kinderen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door *ondernemend* en *zelfverantwoordelijk* te zijn.
- **Thematisch onderwijs** veronderstelt een aanpak waarbij leerlijnen van verschillende vakken worden geïntegreerd en in samenhang worden aangeboden. Het richt zich op het creëren van een betekenisvolle context waarin leerlingen kennis en vaardigheden kunnen ontwikkelen. Leerlingen werken langere tijd (+/- 6 weken) aan projecten en activiteiten binnen een overkoepelend thema, waardoor ze (gezamenlijk) diepgaand begrip en betrokkenheid ontwikkelen.

DE DALTONPIJLERS IN RELATIE TOT THEMATISCH ONDERWIJS

PIJLER 1: VERANTWOORDELIJKHEID



Dalton: Leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces en gedrag. Dit betekent dat ze gevraagd worden om actief deel te nemen aan lessen en hun eigen voortgang te monitoren. Ze leren verantwoording te nemen voor het nakomen van afspraken en om problemen/conflicten (zelf of met behulp van anderen) op te lossen.

Thematisch onderwijs: Actieve betrokkenheid ontstaat wanneer je een persoonlijke interesse hebt in een onderwerp of activiteit. Het kan voortkomen uit nieuwsgierigheid, passie of het verlangen om ergens aan bij te dragen. Wanneer je actief betrokken bent, ben je gemotiveerd om deel te nemen, te leren en een positieve invloed te hebben. Door thema's te kiezen die betekenisvol zijn voor de kinderen en die hun uitdaging bieden, sluit je als school aan bij deze daltonpijler.

PIJLER 2: EFFECTIVITEIT



Dalton: Leerlingen leren om hun tijd/ middelen doelmatig te gebruiken. Ze leren strategieën in te zetten om taken sneller/ beter uit te voeren. Ook samenwerken draagt bij aan deze doelmatigheid.

Thematisch onderwijs: Door vakgebieden te integreren en in samenhang aan te bieden, leren leerlingen te begrijpen hoe kennis samenhangt (holistisch leren) en hoe vaardigheden in diverse situaties toe te passen zijn (transfer). Bovendien worden verbindingen in de hersenen sterker naarmate kinderen langer met een thema bezig zijn (langetermijnleren) en zullen ze in staat zijn om diepgaand(er) begrip te ontwikkelen. Een effectieve manier van leren dus.

PIJLER 3: SAMENWERKEN



Dalton: Samenwerking bevordert begrip en sociale vaardigheden. Leerlingen leren samen te werken aan projecten, te discussiëren met klasgenoten en te leren van elkaars perspectieven. Dit helpt hen om empathie en respect te ontwikkelen.

Thematisch onderwijs: Wanneer kinderen samenwerken aan een gemeenschappelijk thema, delen ze een gedeelde interesse en focus. Dit thema fungeert als een ankerpunt voor hun leerervaringen. Tijdens thematische activiteiten verkennen kinderen samen verschillende aspecten van het thema. Ze delen observaties, vragen en ontdekkingen, wat leidt tot een gemeenschappelijke basis van kennis en begrip. Tijdens gesprekken over het thema ontwikkelen kinderen een gedeelde taal. Ze gebruiken specifieke termen, begrippen en uitdrukkingen die relevant zijn voor het onderwerp. Dit vergemakkelijkt effectieve communicatie en begrip tussen hen. Thematisch onderwijs bevordert dus (effectieve) samenwerking doordat kinderen gezamenlijk leren, ervaringen delen en een gedeelde taal ontwikkelen.

PIJLER 4: REFLECTIE



Dalton: Leerlingen leren te reflecteren op hun werk/ leerproces en gedrag en zichzelf vragen te stellen, zoals: *Wat heb ik geleerd? Hoe kan ik het beter doen?* Dit helpt hen om bewust te groeien en te leren.

Thematisch onderwijs: Leerlingen zijn gezamenlijk betrokken bij een specifiek onderwerp of thema. Deze betrokkenheid vergemakkelijkt reflectie. Leerlingen denken (samen) na over wat ze hebben geleerd binnen het kader van het thema. Ze kunnen vragen stellen zoals: *Hoe past dit in het grotere geheel van het thema? of Wat heb ik ontdekt over dit specifieke aspect van het thema?* Ze kunnen hun ervaringen en inzichten delen met elkaar en dit proces van interactie versterkt niet alleen de reflectie, maar ook de gemeenschappelijke kennisbasis.

PIJLER 5: ZELFSTANDIGHEID



Dalton: Naast samenwerken, leren leerlingen ook te werken aan individuele taken en projecten. Ze leren plannen, organiseren en prioriteiten stellen. Dit bevordert hun zelfvertrouwen en onafhankelijkheid.

Thematisch onderwijs: Door te werken met multiperspectivische thema's krijgen leerlingen de ruimte om subthema's uit te werken die hen interesseren. Dit bevordert autonomie en het nemen van eigen beslissingen.