BURGERSCHAP JAARKALENDER 2026-2027

Vanuit de **4 sociale taken** van burgerschap staan wij schoolbreed stil bij de volgende thema's:

Periode 1 Zomervakantie - Herfstvakantie	• 3e dinsdag van september - **Prinsjesdag** • 15 september - Internationale dag v/d **democratie** • 9 oktober - **Paarse vrijdag**
Periode 2 Herfstvakantie - Kerstvakantie	• 20 oktober - **Divali** (Hindoestaans lichtfeest) te koppelen aan thema **mensenrechten** • 20 november - Int. dag van de **kinderrechten**
Periode 3 Kerstvakantie - Voorjaarsvakantie	• 23 januari - **Toe Bisjwat** (Joods bomenfeest) te koppelen aan thema **duurzaamheid** • 05 februari - **Warme truiendag**
Periode 4 Voorjaarsvakantie - Meivakantie	• 28 maart - **Pasen**/ Pesach (Christelijk/ Joods) te koppelen aan het thema **mediawijsheid** • Week van de **lentekriebels**
Periode 5 Meivakantie - Zomervakantie	• 20 mei - Wesak feest (Boeddhisme) • 03 mei - Dag van de **empathie** • 16 mei - **Offerfeest** (Islam) te koppelen aan de basiswaarde **solidariteit** • 21 juni - Wereld humanisme dag

Het **goede gesprek** zoals filosoferen en de (constructieve) **dialoog** zijn bij uitstek middelen om met onze leerlingen te werken aan burgerschapsvaardigheden en -attitudes. D.m.v. het goede gesprek moedigen wij leerlingen aan om respectvol te communiceren, te luisteren naar verschillende perspectieven en ideeën, kritisch denken en redeneren, en het zoeken naar gemeenschappelijke grond. Daarom voeren wij in onze groepen **structureel** het goede gesprek a.d.h.v.:

- **Filosoferen** (groep 1 t/m 8)
- **Superdilemma's** (vanaf groep 6)
- Het **Huis van Erasmus** (vanaf groep 6)

Posters voor in de klas

TOELICHTING

Het schooljaar start met de **Gouden weken** waarin intensieve aandacht is hoe we op een goede manier met elkaar omgaan en welke regels en afspraken daarbij horen. Dit is een mooie brug naar hoe we in Nederland zo goed mogelijk met elkaar proberen samen te leven via het democratisch stelsel (sociale taak: **democratisch handelen**). Stilstaan bij Prinsjesdag en de Int. dag v/d democratie dragen hieraan bij. In deze periode zullen er ook nieuwe leerlingen voor de **leerlingenraad** uit gr 6 worden gekozen.

Vanaf hier staan we elke periode stil bij de 6 grote georganiseerde **levensbeschouwelijke stromingen** die we kennen in ons land. De uitwisseling tussen leerlingen staat hierin centraal. We vragen ze om na te denken hoe zij in het leven staan (welke **waarden** krijgen zij mee vanuit huis?). In deze periode staan we stil bij het Hindoestaanse lichtfeest Divali. Hiermee kan tevens de link gelegd worden naar het Christelijke lichtfeest Kerstmis en het Joodse lichtfeest Chanoeka. Vanuit het thema 'licht' maken we de koppeling met mensen- en kinderrechten. We staan in deze periode ook stil bij Paarse vrijdag. In de bovenbouw gaan we dieper in op de begrippen vooroordelen, stereotypering en discriminatie. In de onder- en middenbouw ligt de focus op pesten/ uitsluiting. (sociale taken: **omgaan met verschillen** & democratisch & **maatschappelijk verantwoord handelen**)

In deze periode staan we stil bij een maatschappelijk vraagstuk 'duurzaamheid'. Dit doen we a.d.h.v. warme truiendag, maar ook door de koppeling te maken met het Joods bomenfeest Toe Bisjwat. Dit feest markeert de viering van de bomen en de natuur. We staan met onze leerlingen stil bij wat de natuur ons allemaal te bieden heeft en hoe we hier goed voor kunnen zorgen (sociale taak: **omgaan met conflict** & maatschappelijk verantwoord handelen).

In deze periode staan we stil bij het Christelijke feest Pasen en koppelen dit aan het thema moed. De moed om voor jezelf of een ander op te komen. Of de moed om je uit te durven spreken. Vanuit dit thema maken we de brug naar **mediawijsheid**. Het is belangrijk dat leerlingen leren waarom vrije media belangrijk is, maar ook hoe ze (digitale) informatie op waarde (en waarheid) kunnen inschatten (sociale taak: omgaan met conflict). In deze periode staan we ook stil bij relationele en seksuele vorming. Het is o.a. belangrijk dat leerlingen leren hoe ze gezonde en goede relaties kunnen onderhouden en hoe belangrijk een gezond zelfbeeld en (lichamelijk en psychische) zelfzorg is (sociale taak: omgaan met verschillen).

In deze laatste periode van het schooljaar staan we schoolbreed stil bij het hebben van empathie (solidariteit) richting onze medemens. Dit doen we door de 'dag van empathie' te vieren op 3 mei en het te koppelen aan het Islamitische Offerfeest. Moslims vertalen de boodschap van het Offerfeest naar het dagelijks leven door daden van vrijgevigheid, delen en het tonen van mededogen en zorg voor anderen, vooral de minder bedeelden. We vragen onze leerlingen hoe zij een ander kunnen helpen, maar ook niet te vergeten, zichzelf. Solidariteit is een van de drie basiswaarden van onze democratische rechtsstaat (democratisch handelen & maatschappelijk verantwoord handelen).

Kerndoelen burgerschap

Klik hier voor leerdoelen per gr 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8