

Tellen & Getalbegrip



Hoeveelheden, groottes en inzicht in getallen

Begin groep 1

Telt aanwijzend en synchroon tot **5**



Herkent hoeveelheden t/m 4 zonder te tellen.

Representeert hoeveelheden t/m **5**



Gebruikt **hoeveelheidsbegrippen passief**:
meer- minder- evenveel.

Begrijpt wat *heel veel* en *heel weinig* is.

Groep 1-2

Telt hardop en resultatief tot **10**.



Herkent een paar hoeveelheden t/m **6** op de **dobbelsteen** zonder te tellen.

Representeert hoeveelheden t/m 5. **Koppelt getalsymbolen** t/m **5** aan hoeveelheden en omgekeerd.

Gebruikt hoeveelheidsbegrippen **passief**:
meeste- minste- veel-weinig.

Eind groep 2

Telt aanwijzend en resultatief tot **20**. Telt verkort hoeveelheden tot tenminste 6 door gebruik te maken van patronen en structuren

Overziet hoeveelheden t/m **6** **zonder te tellen**

Representeert hoeveelheden t/m **10**. Koppelt getalsymbolen t/m 10 aan hoeveelheden en omgekeerd.

Gebruikt hoeveelheidsbegrippen **actief**:
meer- minder- evenveel- meeste- minste- veel- weinig.

Groep 2 +

Telt aanwijzend en resultatief tot **30 en verder**. Telt in **sprongen van 2** (eventueel uitbreiden met 5 en 10)

Overziet hoeveelheden t/m **10** vlot, zonder te tellen (door gebruik te maken van **structuren & patronen**).

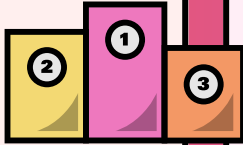
Representeert hoeveelheden t/m **20**. Koppelt getalsymbolen t/m 20 aan hoeveelheden en omgekeerd.

Gebruikt **alle** aangeleerde hoeveelheidsbegrippen spontaan en juist binnen verschillende contexten.



Telrij en getalstructuur

Telt **akoestisch** tot **10**



Kent de **rangtelwoorden** t/m **3**. Gebruikt de begrippen eerste-laatste passief.

Herkent de **getalsymbolen** t/m **5** en kan deze op de juiste positie van de **getallenlijn** plaatsen.

Telt akoestisch tot **20**. Telt **terug** vanaf 10.



Kent de rangtelwoorden t/m **6**. Gebruikt de begrippen eerste-laatste passief.

Herkent de getalsymbolen t/m **10** en kan deze op de juiste positie van de getallenlijn plaatsen.

Telt vanuit verschillende getallen tot **20** verder. Telt terug vanaf 20. Weet wat met '**nul**' bedoeld wordt.

Kent de rangtelwoorden t/m **10**.

Herkent de getalsymbolen van **0 t/m 10** en kan deze op de juiste positie van de getallenlijn plaatsen. Kan de **buurgetallen** benoemen.

Telt **verder dan 20** en vanuit verschillende getallen terug vanaf 20 (eventueel het juist schrijven van de cijfers aanbieden).

Kent de rangtelwoorden t/m **20**.

Herkent de getalsymbolen t/m **20** en kan deze op de juiste positie van de getallenlijn plaatsen. Kan de buurgetallen benoemen.

Op- en aftelproblemen



Verdeelt eerlijk tijdens spelsituaties.

Experimenteert met het **splitzen** van aantallen.

Begrijpt middels een **versje** dat er steeds een voorwerp/ persoon eraf of erbij kan komen.



Lost eenvoudige **verdeelsituaties** t/m handelend op



Lost eenvoudige splitsituaties t/m **6** handelend op.

Lost **eenvoudige optel- en aftrekproblemen** handelend op t/m **6**. Gebruikt hierbij de begrippen erbij en eraf.

Lost eenvoudige verdeelsituaties t/m handelend op.



Lost eenvoudige splitsituaties t/m **10** handelend op.

Lost eenvoudige optel- en aftrekproblemen handelend op t/m **10**. Gebruikt hierbij de begrippen erbij en eraf.

Lost verdeelsituaties t/m handelend en in minder betekenisvolle context op.



Lost splitsituaties t/m **12** handelend en in minder betekenisvolle context op

Lost optel- en aftrekproblemen t/m **12** ook in minder betekenisvolle context op.

Vormen en figuren
Spiegels - schaduw
Patronen - vouwen
Mozaiek - kralenplank

Meten & Meetkunde



Begin groep 1

Herkent cirkel, vierkant, driehoek en benoemt er twee actief.

Herkent en benoemt de **primaire kleuren**: rood-blauw-geel.

Herkent en gebruikt **tegenstellingen**: dik-dun- smal-breed- vol-leeg- hoog-laag-lang-kort- klein-groot.

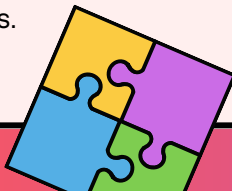


Experimenteert met meetkundige patronen.

Experimenteert met **draad & kralen**.



Maakt een **puzzel** van **12** stukjes.



Groep 1-2

Benoemt cirkel, vierkant, driehoek, rechthoek actief.



Herkent en benoemt de **secundaire kleuren**: groen, paars, oranje, wit, zwart.

Herkent en gebruikt de **meetkundige begrippen**: voor, achter, naast, in, op, boven, onder, tussen.

Maakt meetkundige patronen met **2 patronen**.

Plaatst kralen in rijen van zelfde kleur en/of ritme van twee of drie kleuren kralen op de **kralenplank**.

Maakt een puzzel van **25** stukjes.

Eind groep 2

Benoemt de kenmerken van de vormen en de verschillen tussen de vormen.

Herkent en benoemt de **kleurnuances**.



Herkent en gebruikt begrippen m.b.t. **lengte, omtrek & opp.** óók in vergrotende en verkleinende trap. Bijv. lang, langer, langst -kort, korter, korts - dik, dikker, dikst - hoog, hoger, hoogst, etc..

Maakt meetkundige patronen met **3 patronen** op basis van twee eigenschappen

Legt een eenvoudig kralenplank **figuur na** of rijgt een patroon aan ketting met twee of meer eigenschappen.

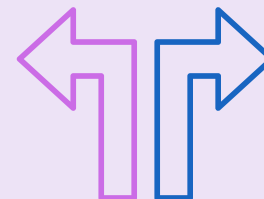
Maakt puzzels met **> 25** stukjes maar heeft nog wel **hulp nodig** bij de taakaanpak.

Groep 2 +

Benoemt de **complexe figuren**. 3D: kubus, balk, bol, piramide. 2D: ruit, ovaal, zeshoek.

Herkent en benoemt de **speciale kleuren**: huidskleur, lila, beige, etc..

Benoemt **links** en **rechts** goed.



Maakt **complexe meetkundige patronen af**.

Maakt een **symmetrisch figuur** op de kralenplank. Legt de helft van figuur na op de kralenplank.

Maakt puzzels met **> 25** stukjes en heeft hierbij **de juiste aanpak**: sorteren, kantstukjes enz.

Lengte, omtrek, inhoud & gewicht en ruimtelijk inzicht

Maakt rijtjes of stapels langer en korter (met bijv. teldopjes, stokjes, blokjes).

Vergelijkt voorwerpen.

Classificeert en **sorteert** voorwerpen op basis van **1 eigenschap**.

Experimenteert met plaatsbepalingen in het lokaal. *Waar is?*



Experimenteert met voorwerpen op **gewicht** of op **inhoud**.



Experimenteren en manipuleren met **bouwen**.



Kan **dag** en **nacht** benoemen. Krijgt door dat er vaste volgorde in de dagen van de week is.

Herkent dagdelen (ochtend - middag - avond). Gebruikt 'duurt kort', 'duurt lang'

Meet met **betekenisvolle maat** lengte (handen, stappen, voeten, strook)..

Serieert voorwerpen **met hulp**.

Classificeert en sorteert voorwerpen op basis van **2 eigenschappen met hulp**.

Zegt of wijst aan wat waar in het lokaal is op een **eenvoudige plattegrond**.

Vergelijkt twee voorwerpen op gewicht of op inhoud.

Bouwt een **voorbeeld na** vanaf een bouwkaart waarop **alle blokken zichtbaar** zijn.



Beseft dat er een terugkomend ritme in de weekindeling (en jaarindeling) is en **benoemt** al enkele namen hierbij.

Herkent en gebruikt tijdsbegrippen.



Hanteert een eenvoudig **meetinstrument** (touw, meetlint).

Serieert voorwerpen **zelfstandig**.

Classificeert en sorteert voorwerpen op basis van **2 eigenschappen zonder hulp**.

Beschrijft in de eigen taal waar voorwerpen in het lokaal staan zonder aan te wijzen.

Vergelijkt & ordent voorwerpen (die steeds aanzienlijk verschillen van gewicht of inhoud) met natuurlijke maat of (zelfgemaakte) weegschaal

Bouwt een bouwwerk na vanaf een bouwkaart waarop **niet** alle blokken zichtbaar zijn. Past **bouwtechnieken** zelf toe.

Benoemt dagen v.d. week **in juiste volgorde**. Benoemt de **seizoenen**. Kan maanden van het jaar m.b.v. een liedje of versje benoemen.

Weet dat gebeurtenissen in een vaste volgorde plaatsvinden.

Meet met betekenisvolle maat **oppervlakte** (blaadjes, papier, tegels).

Past seriëren toe in de **dagelijkse praktijk**.

Classificeert & sorteert voorwerpen op basis van **2 of meer** eigenschappen en kan dit toelichten.

Leest complexe plattegronden.



Gebruikt de **kilogram** of **litermaat** als standaardmaat. Redeneert over inhoud en gewicht.



Past bouwtechnieken toe en bouwt vanuit een **bouwprobleem**.

Benoemt de maanden van het jaar in de juiste volgorde. Benoemt kenmerken van de seizoenen. Gebruikt de kalender als hulpmiddel.

Koppelt de ervaring van tijd aan de klok.

