



Bijlage 1: Leerdoelen per toets (Lambregts, Grotendorst & van Merwijk, 2016)

Tabel 2: Leerdoelen Verbetertraject (opdracht 2) (Lambregts, Grotendorst & van Merwijk, 2016)

Rol	Competenties
1. De samenwerkingspartner	a. toont maximale professionele nabijheid zonder passende verhoudingen uit het oog te verliezen en rekening houdend met de kwetsbaarheid van de zorgvrager. b. kent verschillende manieren van gedragsbeïnvloeding en empowerment. c. kent keuzehulpen en gebruikt deze waar mogelijk in het besluitvormingsproces. d. kan samenwerken met zorgvrager, diens naasten en mantelzorgers. e. kent zorglogistieke processen en knelpunten in het zorgproces. f. toont een gelijkwaardige open houding met zorgvrager en diens naasten, met collega's, in het multidisciplinaire team en met andere samenwerkingspartners.
2. De reflectieve EBP-professional	a. kent elementaire methoden van praktijkgericht kwantitatief en kwalitatief onderzoek aansluitend bij onderzoek dat gericht is op de verbetering van de directe zorg van zorgvragers en of een doelgroep zorgvragers. b. kent analysemethodieken. c. kan modellen, theorieën en onderzoeksresultaten van anderen toepassen. d. kan de betekenis van de meest recente wetenschappelijke inzichten uit wetenschappelijke- en vakliteratuur vertalen naar betekenisvolle informatie voor de individuele zorgvrager of een doelgroep. e. kan professionele en persoonlijke kennis hanteren om wensen en voorkeuren van zorgvrager te achterhalen (luistert actief, informeert en deelt kennis). f. kent methoden van coachen en begeleiden van leerlingen, stagiaires en nieuwe medewerkers. g. kan kennis op lokaal niveau toepasbaar maken.
3. De gezondheidsbevorderaar	a. kan interventies uitvoeren inzake individuele en collectieve preventie en gezondheidsvoorlichting. b. benadert de zorgvrager en/of zorgvragersgroep als gelijkwaardige samenwerkingspartner bij het ontwikkelen en/of toepassen van de interventies.

4. De organisator	a. kan in samenwerkingsrelaties de eigenheid van het verpleegkundig beroep bewaken. b. kan op basis van deskundigheid benoemen waar verantwoordelijkheid ligt van de verpleegkundige zorgverlening. c. kan een actieve rol spelen bij het inrichten van een aantrekkelijke werkomgeving. d. kan op korte en langere termijn beslissingen nemen over taken, beleid (prioritering) en middelen voor individuele patiëntenzorg rekening houdend met het organisatiebelang. e. stelt het belang van de zorgvrager centraal maar weet in de coördinatie de belangen van betrokkenen te verenigen. f. kan (bijna) incidenten herkennen en adequaat reageren om schade voor de beperken, openheid te bieden en herhaling te voorkomen. g. toont initiatief en verantwoordelijkheid voor het oplossen van knelpunten in het werk- en therapeutisch klimaat die tot onveiligheid leiden.
5. De professional en kwaliteitsbevorderaar	a. kan omgaan met spanningsvelden.