



- Er wordt gewerkt met interessante **multiperspectivische thema's** waarmee een groot aantal taalrijke prentenboeken kan worden verbonden.
- Prentenboeken worden herhaald aangeboden. Daarbij is aandacht voor denken, smaakontwikkeling en **gesprekken** (dagelijks 2 x 15 min., 3-4 herhalingen per boek)
- Aan het herhaald voorlezen en de gekozen thema's worden beeldende, muzikale of theatrale verwerkingen verbonden.
- Als leerkracht doe je de **schrijfhandelingen** voor in woorden en zinnen, door tegelijkertijd (simultaan) te schrijven en te spreken.
- Leerlingen krijgen de gelegenheid tot creatief schrijven (schrijfhoek)
- Er wordt gebruik gemaakt van **fingerpointreading**, husselen en schrijven van zinnen uit de gebruikte prentenboeken.
- De lettermuur, alfabetboeken en letterfilmpjes worden ingezet.

Multiperspectivische thema's Een belangrijk doel van taal- en leesonderwijs is het vergroten van de **taalbagage** van *alle* leerlingen. Hieronder verstaan we *'de ervaringen en kennis die leerlingen thuis en op school verwerven en de daarmee verbonden taal'*. Het ontwikkelen van taal is een onbewust proces dat wordt gefaciliteerd door een **rijke taalomgeving**. Binnen een breed **thema** krijgen *alle* leerlingen de tijd om **taal** en **begrip** op te bouwen om over het thema in gesprek te kunnen gaan. Als je een thema vanuit meerdere perspectieven bekijkt en je meer onderwerpen aan bod stelt, kunnen kinderen sterkere **verbindingen** in de hersenen opbouwen.



Aanpak **Risicokleuters**

Woordenschat *'Op basis van betekenisvolle contexten ontstaat veelzijdig begrip van de woorden die zich daarin bevinden.'*

Het begrijpen van betekenisvolle mondelinge of schriftelijke taal vindt plaats aan de hand van **filmpjes**, **prentenboeken** en andere **interessante teksten** (om te zorgen voor kennisopbouw). Deze worden samen met de kleuters herhaald bekeken en gelezen en verwerkt in:

- gesprekken
- spel
- beeldende vormen
- muziek

Samen met leerlingen wordt er gezocht naar concepten die de moeite waard zijn om te 'bewaren' en daar wordt vervolgens een woordveld (mindmap) bij gemaakt, met bijbehorende **leervragen**.

Op deze manier is er ruimte voor meerdere inzichten of meer **filosofische** concepten.

(Eind)doelen Willen **kleuters** succesvol doorstromen naar groep 3, dan is het zinvol wanneer in groep 2 de volgende doelen zijn behaald:

- Betrokkenheid tijdens het voorlezen
- Semi-fonetische spelling met gekende letters (de 2e fase uit het **fasenmodel** van Ehri)
- 6 letters benoemen (januari)
- 12 letters benoemen (juni)