

Beginnende geletterdheid gr 1-2

Klik op de
[blauwe woorden](#)
voor meer info

- Er wordt gewerkt met interessante **multiperspectivische thema's** waarmee een groot aantal taalrijke prentenboeken kan worden verbonden.
- Prentenboeken worden herhaald aangeboden. Daarbij is aandacht voor denken, smaakontwikkeling en **gesprekken** (dagelijks 2 x 15 min., 3-4 herhalingen per boek)
- Aan het herhaald voorlezen en de gekozen thema's worden beeldende, muzikale of theatrale verwerkingen verbonden.
- Als leerkracht doe je de **schrijfhandelingen** voor in woorden en zinnen, door tegelijkertijd (simultaan) te schrijven en te spreken.
- Leerlingen krijgen de gelegenheid tot creatief schrijven (schrijfhoek)
- Er wordt gebruik gemaakt van **fingerpointreading**, husselen en schrijven van zinnen uit de gebruikte prentenboeken.
- De lettermuur, alfabetboeken en letterfilmpjes worden ingezet.



Multiperspectivische thema's

Een belangrijk doel van taal- en leesonderwijs is het vergroten van de **taalbagage** van alle leerlingen. Hieronder verstaan we 'de ervaringen en kennis die leerlingen thuis en op school verwerven en de daarmee verbonden taal'. Het ontwikkelen van taal is een onbewust proces dat wordt gefaciliteerd door een **rijke taalomgeving**. Binnen een breed **thema** krijgen alle leerlingen de tijd om **taal** en **begrip** op te bouwen om over het thema in gesprek te kunnen gaan. Als je een thema vanuit meerdere perspectieven bekijkt en je meer onderwerpen aan bod stelt, kunnen kinderen sterkere **verbindingen** in de hersenen opbouwen.



Aanpak
Risicokleuters

Woordenschat

'Op basis van betekenisvolle contexten ontstaat veelzijdig begrip van de woorden die zich daarin bevinden.'

Het begrijpen van betekenisvolle mondelinge of schriftelijke taal vindt plaats aan de hand van **filmpjes**, **prentenboeken** en andere **interessante teksten** (om te zorgen voor kennisopbouw). Deze worden samen met de kleuters herhaald bekeken en gelezen en verwerkt in:

- gesprekken
- spel
- beeldende vormen
- muziek

Samen met leerlingen wordt er gezocht naar concepten die de moeite waard zijn om te 'bewaren' en daar wordt vervolgens een woordveld (mindmap) bij gemaakt, met bijbehorende **leervragen**.

Op deze manier is er ruimte voor meerdere inzichten of meer **filosofische** concepten.

(Eind)doelen

Willen **kleuters** succesvol doorstromen naar groep 3, dan is het zinvol wanneer in groep 2 de volgende doelen zijn behaald:

- *Engagement* (betrokkenheid) tijdens het voorlezen
- Semi-fonetische spelling met gekende letters (de 2e fase uit het **fasenmodel** van Ehri)
- 6 letters benoemen (januari)
- 12 letters benoemen (juni)

