

Vanaf groep 5 ontwikkelen leerlingen de fundamenteën van elementaire gecijferdheid:

- Het koppelen van het [informele handelen](#) aan het formele rekenen
- Het ontdekken van structuren en eigenschappen van getallen
- Het verkennen van maateenheden gekoppeld aan het ontwikkelen van [inzicht](#) in verhoudingen, decimale getallen en breuken.

Het informele handelen blijft echter de link met het functioneel gebruiken van rekenen in dagelijkse situaties en is de basis voor functionele gecijferdheid.



Getallen & Bewerkingen

Leerlingen begrijpen het **10-tallig stelsel** en zijn vertrouwd met de [structuur](#) en de waarde van getallen. Zij kennen de tafels en kunnen hoofdrekenen tot 100. Leerlingen raken vertrouwd met grotere getallen tot 1000 en tot 10.000. Zij leren $\times$ en $:$ met getallen boven de 10. Zij leren (kern)breukentaal: helft, kwart, driekwart. A.d.h.v. rekenen met € en bij *meten* verkennen de leerlingen decimale getallen. Het is in deze fase van belang dat zij de samenhang leren zien tussen hele getallen, breuken en decimale getallen.

Bij het [hoofdrekenen](#) kunnen leerlingen tot 1000 en 10.000 met mooie, ronde getallen de basisbewerkingen $+$, $-$, $\times$ en $:$ vlot uitvoeren. Daarnaast maken zij kennis met eigenschappen van getallen en bewerkingen, bijv. weten wanneer getallen deelbaar zijn door 2 of 5. Zij leren dat $+$ en $-$, $\times$ en $:$ met elkaar te maken hebben. Met name in [contextopdrachten](#) kunnen zij vaak meerdere oplossingsprocedures toepassen.

Bij het **rekenen op papier** maken leerlingen kennis met [cijferprocedures](#). Hierbij ontdekken zij hoe zij op basis van een vaste procedure tot een oplossing kunnen komen (*algoritme*): het cijferend $+$, $-$, $\times$ en $:$

Verhoudingen

Leerlingen maken kennis met **breuken(taal)**. Dit gebeurt eerst d.m.v. verdeelsituaties waarbij ze hoeveelheden 'eerlijk moeten delen'. Lastiger wordt het als zij [breuken](#) gaan noteren en daarmee vergelijkingen en bewerkingen gaan uitvoeren.



Het 2e onderdeel is **decimale getallen**. Leerlingen raken hiermee vertrouwd door het tellen en rekenen met €. Daarna volgt de koppeling met maten en maken zij geleidelijk aan kennis met het metriek stelsel. Leerlingen ontdekken dat decimale getallen zowel bij €, lengte, gewicht, inhoud als bij oppervlakte worden gebruikt.



Meten & Meetkunde

Leerlingen maken kennis met standaardmaten en met het decimale stelsel. Door regelmatig te oefenen met **concreet materiaal** raken zij vertrouwd met het [meetsysteem](#). Zij leren meten, wegen, inhoud bepalen, maten aflezen/ benoemen. Lengte, gewicht en inhoud hebben als metriek stelsel alles met elkaar te maken, maar worden gebruikt voor verschillende doeleinden. Geleidelijk aan ontdekken leerlingen dat het decimale stelsel systematisch wordt gebruikt bij meten, wegen en bepalen van inhoud. Zij ontdekken dat context bepaalt wat een passende maat is (bijv. mm, m of km). Rekenen met € kan het vertrouwd raken met het matensysteem ondersteunen.