



Groepsdruk

Deze les is onderdeel van het lesmateriaal in combinatie met het boek 'Treiterkoppen, achtbanen en cupcakes'. Deze les duurt maximaal 60 minuten en is geschikt voor groep 6, 7 en 8.

Nodig:

Smartbord , Het filmpje van groepsdruk klaar zetten.
Pennen en papier voor de leerlingen.

Verdieping (hier heb je het boek 'Treiterkoppen, achtbanen en cupcakes' voor nodig).

Doordat Fleur Lotte heeft aangevallen, is Lotte woest. Haar vriendin Katja stookt haar op om wraak te nemen. Opeens zijn ze met z'n vieren de meest slechte dingen aan het bedenken om Fleur terug te pakken.

Dit noemen ze groepsdruk. Je versterkt elkaar en daardoor doe je mee met het negatieve gedrag.

Groepsdruk hoeft niet altijd negatief te zijn.

Film

Op de website van de geweldige school staat een filmpje onder het kopje lesmateriaal. filmpje 1

Dit filmpje laat mensen in een lift zien. Er zitten vier mensen in het complot. Elke keer stapt er een nietsvermoedend persoon in. De vier mensen gaan op een bepaalde manier staan. De persoon die van niets weet die volgt.

Op de site staat nog een filmpje over groepsdruk. filmpje 2

Aan zes personen wordt een vraag gesteld. Vijf personen hebben afgesproken om een aantal keer een fout antwoord te geven. De nietsvermoedende zesde persoon weet niets van deze afspraak. Ondanks dat hij wel het goede antwoord weet, geeft hij toch het foute antwoord.

Opdracht

Bedenk met je groepje een aantal voorbeelden van groepsdruk bij kinderen/jongeren. Bij het bespreken van de voorbeelden, worden alle voorbeelden op het bord geschreven.

Als afsluiting wordt klassikaal besproken waarom mensen meedoen aan groepsdruk. Het kan voorkomen, dat een vriend iets wil kopen, maar hij heeft geen geld. Hij kan je dan onder druk zetten, om het geld dat jij bij je hebt, hiervoor te gebruiken. Op dat moment is het moeilijk om je grens aan te geven.

Om een conflict op een goede manier op te lossen, is het belangrijk dat je in de IK vorm praat. Zodra je begint met JIJ voelt de ander zich aangesproken.

Een goede Ik Boodschap gaat als volgt:

Ik Je beschrijft het GEDRAG wat je ziet of hoort. "Ik merk dat je graag mijn geld wilt gebruiken."

Ik.....je beschrijft je GEVOEL hierbij "Ik vind dat niet leuk."

Stel een vraag wat je liever zou willen

“Ik zou liever willen, dat je het gaat kopen, als je er zelf geld voor hebt.”

Eventueel kunnen de leerlingen deze situatie verder uitwerken door een rollenspel.
Welke manieren zijn er om je grens aan te geven?

Benieuwd naar meer lessen? Kijk op: [De Geweldige School](#)