



Aanvankelijk lezen gr 3



- Het doel is om leerlingen zo goed mogelijk leren te **begrijpen** wat zij **lezen**.
- **Leestechiek** is slechts een **middel** dat zo efficiënt mogelijk moet worden ingezet om leerlingen te helpen teksten te ontcijferen.
- Leerlingen moeten zich in **6 - 12 weken** de **leeshandeling** eigen maken, incl. het merendeel v/d letters.
- leerlingen ontnemen hun **motivatie** in het begin vooral aan het feit *dat* ze leren lezen. Als ze na zo'n 3 maanden te weinig vorderingen maken, verliezen ze hun enthousiasme of kunnen ze faalangst ontwikkelen. Daarom starten we direct met **intensieve hulp** als het fout dreigt te gaan, bijvoorbeeld door de voortgang te filmen en (enthousiast) te delen met thuis. Zie ook 'aanpak **Risicolezers**'.
- Het aanvankelijk lezen kan worden onderverdeeld in **2 fases**:

1

De klankzuivere fase

Basis voor het lezen vormt de **leeshandeling** waarbij een leerling:

- *Een woord ziet,*
- *de tekens onderscheidt,*
- *klanken aan de tekens koppelt &*
- *het woord verklankt.*

Vaardigheden die hierbij een rol spelen, zijn:

- *grafeem/foneemkoppeling*
- *auditieve synthese.*

Het primaire doel in deze fase is om tot **accuraat decoderen** te komen. Daarom wordt er in deze fase **geen druk gelegd op het tempo**. In de 1e helft van het jaar wordt (daarom) door de leerkracht veel **voorgelezen**, dit zodat er een doorgaande lijn ontstaat van de rijke prentenboekentaal in de groepen 1/2 naar het zelfstandig en gemotiveerd kunnen lezen van verhalen in groep 3. Het voorlezen heeft daarnaast ook een belangrijke functie voor de ontwikkeling van **leesbegrip**.

2

De niet-klankzuivere fase

Deze fase duurt totdat leerlingen eenvoudige teksten met 1- en 2-lettergrepen woorden kunnen lezen. Dat is ongeveer in **juni**. Doelen voor de afronding van fase 2:

- *AVI-M3 of E3 instructieniveau*
- *Zelfstandig en enthousiast boekjes lezen*

In deze fase staat het sneller lezen van steeds langere woorden in **betekenisvolle teksten** centraal. Als tempo het probleem is, dient er vooral op **tekstniveau** geoefend te worden. Dat is vanaf december de hoofdmoot en dat geldt zeker voor **zwakke lezers**. Ondersteund lezen is hiervoor een prima methodiek: 'voor - koor' ... en eventueel 'door'. Leerlingen hebben in toenemende mate de inhoud van teksten nodig om hun **leesmotivatie** te stimuleren en op peil te houden.

Goed **onderwijs** in aanvankelijk lezen geven we door zorgvuldig geselecteerde elementen uit de methode aan te vullen met **betekenisvolle lees- en schrijfactiviteiten**:

- **Fingerpointreading** - 15 min. per dag
- **Alfabetboeken** en **letterfilmpjes**
- Klassikale **instructie** (middels de **leesmethode**) - 15 min. per dag
- **Ondersteund klassikaal lezen** van woorden/ zinnen - 2x 10 min. per dag
- **Zelfstandig (fluister)lezen** - 20 min. per dag
- **Creatief schrijven** - 10 min. per dag
- **Voorlezen** (+/- 30 min.) en daarover in gesprek gaan (en creatief laten verwerken)

Naast het zelfstandig lezen blijft 2x per dag voorlezen belangrijk en het is van groot belang dat je als leerkracht:

- *Nieuwe boeken presenteert*
- *Leerlingen helpt kiezen door tijd in te plannen voor vrij lezen*
- *Leerlingen korte **boekreclames** laat houden*

