



Rekenkundig redeneren

Rekenkundig (of wiskundig) redeneren verwijst naar het vermogen van leerlingen om wiskundige beweringen te onderbouwen of te weerleggen d.m.v. een opeenvolging van stappen. Dit omvat:

- **Verhoudingen en breuken:**
 - Vergelijken en ordenen op verhoudingsbasis (bijv. groter worden betekent dat je kleren ook groter moeten zijn).
 - Verkennen van getalsmatige verhoudingen (bijv. bij een bakrecept: voor één cake zijn 2 eieren nodig, voor 2 cakes zijn ... eieren nodig).
 - Redeneren over kwalitatieve verhoudingen in passende probleemsituaties.
 - Onderzoeken van gelijkwaardigheid van breuken en verhoudingen als getallenparen met onbeperkt veel gelijkwaardige varianten.
- **Oplossen van verhoudingsproblemen:**
 - Gebruik van verhoudingstabellen en voorgestructureerde verhoudingsmodellen (bijv. recepten, prijzen).
 - Kritisch denken en redeneren over kwalitatieve en kwantitatieve verhoudingen.
- **Denken in verhoudingen bij vergroten en verkleinen:**
 - Toepassen van verhoudingen op foto's, lengtes, oppervlaktes en inhouden.

Rekenkundig redeneren helpt leerlingen begrijpen hoe getallen en verhoudingen samenhangen en hoe ze in alledaagse situaties kunnen worden toegepast.

Nuttige bronnen:

- [SLO](#) Wiskundig denken
- [Artikel](#) Didactief online: Rekenen én redeneren, daar draait het om
- [Artikel](#) Wij-Leren: Het rekenproces in de rekenles
- [Artikel](#) Wij-Leren: Een schatter kan niet zonder redeneren
- [Artikel](#) JSW: expliciet redeneren bij rekenen
- [Artikel](#) Volgens Bartjens: Kinderen houden van wiskundig nadenken

