

Kleuters leren al spelend door te doen, te kijken, te experimenteren en te vertellen wat ze doen. Daardoor ontwikkelen zij actief de basis voor rekenwiskundig handelen. Dit noemen we ontluikende of [beginnende gecijferdheid](#).

Getallen & Bewerkingen

Kleuters verkennen on- & gestructureerde hoeveelheden in **het getalgebied 0 - 20**.

Kleuters:

- Leren **hoeveelheden** [tellen](#)
- Verkennen de **cijfersymbolen**
- Leren hoeveelheden **koppelen** aan getallen
- Herkennen/ benoemen van **getalpatronen**

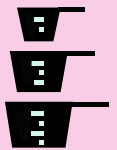
Resultaten zien we o.a. bij **dobbelsteenpatronen**. Aanvankelijk tellen kleuters de stippen op de dobbelsteen. Na enige tijd herkennen zij de patronen en weten ze direct het juiste getal te noemen, zonder te tellen. Hetzelfde gebeurt bij het tellen van kleine aantallen voorwerpen.



Verhoudingen

Kleuters ontwikkelen kennis over [getallen](#) en leren relaties leggen tussen getallen. Zij vergelijken hoeveelheden en gebruiken daarbij verhoudingstaal:

- *Meer, minder of evenveel*
- *Dubbel en de helft*



Metten & Meetkunde

Kleuters verkennen maten en leren die benoemen. Zij tekenen, knippen, plakken en kleuren. Zij construeren met blokken en kunnen daarbij hun eigen ruimte bouwen: een muur, een huis, torens of kastelen. Tijdens hun spel ontwikkelen de kinderen gevoel voor lengte, gewicht en inhoud. Zij leren dit benoemen: lang en kort (lengte), veel en weinig (gewicht), licht en zwaar (gewicht). **Het actief experimenteren en benoemen, het doen en de taal zijn hierbij essentieel.** Dit is de basis voor het ontwikkelen van maatbegrip en het kunnen **METEN**.

Bij **MEETKUNDE** leren kleuters [ruimtelijke begrippen](#) te koppelen aan posities in de ruimte. Begrippen die stand of **plaats in de ruimte** aanduiden, zoals: *op, onder, in, tussen, boven, voor, achter, links en rechts*. Ook leren zij begrippen die de **beweging** aangeven: *naar voren, naar achteren, naar boven, naar beneden, naar links, naar rechts, naar binnen en naar buiten*. Deze begrippen worden eerst geleerd vanuit de positie van het kind zelf. Later kan het kind deze begrippen ook koppelen aan de positie van andere kinderen in de ruimte.

Door de dagelijkse structuur van het schoolleven (maar ook van thuis) ontwikkelen kleuters zelf ook een **innerlijke structuur**. Deze innerlijke en externe structuur vormen de basis voor geordend handelen en logisch denken.

