



#### RUBRIC TOETS OPDRACHT VERBETERTRAJECT

|                       |                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Naam onderwijseenheid | Ontwikkelen, innoveren en implementeren                                                                                                                                                      |
| Toetscode             | VP-PRAK1BVT2-19                                                                                                                                                                              |
| Rollen                | Focusrollen: Zorgverlener, Samenwerkingspartner<br>Overige rollen: Reflectieve EBP-professional, Organisator, Gezondheidsbevorderaar, Communicator en Professional en Kwaliteitsverbeteraar. |
| Studiejaar            | 2019-2020 Semester 1 / <b>Semester 2</b>                                                                                                                                                     |
| Student               |                                                                                                                                                                                              |
| Datum                 |                                                                                                                                                                                              |
| Poging                | 1/2                                                                                                                                                                                          |
| Soort beoordeling     | Summatief                                                                                                                                                                                    |
| Beoordeling           | Cijfer                                                                                                                                                                                       |

Voorwaardelijke eisen (voor een voldoende beoordeling van het eindproduct dient in ieder geval aan onderstaande criteria te worden voldaan)

In orde: ja/nee?

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1 | <i>De student heeft de opdracht geüpload in OnStage en vinkt de plagiaat-scan aan alvorens het inleveren (pdf-bestand)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ja/nee> |
| 2 | <i>Er is een ondertekend formulier naar waarheid toegevoegd door de praktijkbegeleider. (ook bij een herkansing)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ja/nee> |
| 3 | <i>Er is bronvermelding opgenomen en deze voldoet aan de APA richtlijnen. De literatuurlijst is compleet, correspondeert 100% met de bronvermelding in de tekst en voldoet eveneens aan de APA richtlijnen. Ook de APA richtlijnen worden gehanteerd in de tekst verwijzingen.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ja/nee> |
| 4 | <i>Het taalgebruik is tenminste op C1 niveau (de tekst is vloeiend en geeft verbanden weer, standpunten worden helder uiteengezet, de schrijfstijl is professioneel en passende bij de verschillende delen van de opdracht, aantal schrijf- en spelfouten is beperkt).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <ja/nee> |
| 5 | <i>Het Verslag Verbetertraject voldoet aan de volgende vormeisen: max. 3.000 woorden (excl. Voorblad, inhoudsopgave en bijlagen), bij lettergrootte 11 en een zakelijk lettertype, aanwezigheid van voorblad met naam, studentnummer, toetscode en datum.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ja/nee> |
| 6 | <i>De student heeft een presentatie(s) in de praktijk uitgevoerd aansluitend rubricpunt 6 en de documenten hiervan (presentatie slides + een reflectieverslag) zijn in de bijlage opgenomen.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ja/nee> |
| 7 | <p><i>De stage van de student wordt positief beoordeeld door praktijk en hogeschool. Een negatief oordeel vindt plaats onder de voorwaarden:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>in week 20 (eindbeoordeling) een negatief oordeel wordt gegeven door de praktijk dat wordt beargumenteerd aan de hand van de attitudelijst door praktijkbegeleiders, welke beargumenteerd door docent HHS wordt overgenomen.</i></li> </ul> <p><i>Het verslag wordt in zowel een positief als een negatief stage oordeel wel beoordeeld. Wanneer het verslag als voldoende wordt afgerond maar de stage als negatief, wordt de verwerking van het cijfer uitgesteld tot ná een positief oordeel op een herkansingsstage.</i></p> | <ja/nee> |

| Criteria |                                                                                            | Beoordelingsniveau                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                            | Goed (4 punten)                                                                                                                                                                                         | Voldoende (2 punten)                                                                                                                                                             | Onvoldoende (0 punt)                                                                                                                                                            |
|          | 0. Motivatie keuze praktijkprobleem aan de hand van aantonen complexiteit en Canmedsrollen | Het door de student geformuleerde praktijkprobleem is helder beschreven en voorstelbaar. Uit de complexiteit en de koppeling aan de Canmedsrollen blijkt dat student een passend praktijkprobleem koos. | Het gekozen praktijkprobleem is helder verwoord, maar de motivatie van de student roept nog enkele vragen op t.a.v. de complexiteit en/of de Canmedsrollen.                      | Het door de student gekozen praktijkprobleem is onduidelijk, en/of de motivatie wankel blijkend uit een onvoldoende uitgewerkte complexiteit en/of koppeling met Canmedsrollen. |
|          | 1. Analyse van het praktijkproblemen aan de hand van de 6 W's.                             | Door de uitwerking van het probleem maakt de student een complete inventarisatie van alle 6 W-aspecten van het praktijkprobleem.                                                                        | Door de uitwerking van het probleem maakt de student een inventarisatie van minstens drie van de zes W's. De inventarisatie roept vragen op over wat nu precies het probleem is. | De 6 W's zijn onvoldoende uitgewerkt, waardoor het onduidelijk blijft wat het praktijkprobleem is.                                                                              |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>2. Uitgevoerd onderzoek naar de huidige situatie</p>           | <p>Aan de hand van (kwantitatief en/of kwalitatief) praktijkonderzoek onder collega verpleegkundigen laat de student zien wat momenteel de barrières zijn t.a.v. het uitvoeren van het zorgproces waar het praktijkprobleem over gaat. Het werkproces waar het praktijkprobleem onderdeel van uit maakt is volledig beschreven.</p> | <p>Aan de hand van praktijkonderzoek laat de student zien wat belemmeringen zijn, maar het praktijkonderzoek is niet belemmerend summier opgezet, barrières lijken onvolledig te zijn geformuleerd, en/of de conclusies uit praktijkonderzoek zijn onvoldoende uitgewerkt. De beschrijving van het werkproces bevat de kern maar roept nog vragen op.</p>                                                                           | <p>Het uitgevoerde praktijkonderzoek biedt geen basis voor conclusies t.a.v. de huidige situatie, doordat het praktijkonderzoek te beperkt de huidige situatie in kaart brengt, en/of het irrelevante zaken behandelt, en/of het zeer summier is uitgewerkt. Er is geen of onvolledige beschrijving van het werkproces.</p> |
| <p>3. Uitgevoerd onderzoek voor formulering gewenste situatie</p> | <p>In de gewenste situatie wordt duidelijk:<br/> - hoe het verpleegkundig zorgproces zou moeten zijn;<br/> - de te verwachten positieve effecten voor de desbetreffende patiëntengroep.<br/> Beide aspecten zijn onderbouwt met wetenschappelijke literatuur met in totaal 5 relevante bronnen waarvan minimaal 2 EN-talig.</p>     | <p>Globaal wordt in de gewenste situatie duidelijk:<br/> - hoe het verpleegkundig zorgproces zou moeten zijn;<br/> - de te verwachten positieve effecten voor de desbetreffende patiëntengroep.<br/> Maar de gewenste situatie roept nog wel vragen op t.a.v. de vormgeving van het zorgproces en de te verwachten effecten.<br/> En/of de onderbouwing is aan de hand van verminderd relevante of te weinig (2 tot 5) bronnen.</p> | <p>De door de student geformuleerde geeft een onvoldoende beeld hoe het verpleegkundig zorgproces zou moeten zijn, en/of beschrijft niet/onvoldoende wat de te verwachten positieve effecten voor de desbetreffende patiëntengroep is, en/of de gebruikte bronnen is te weinig in aantal en/of niet relevant.</p>           |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Uitgevoerd onderzoek naar de rol en de wensen van de patiënt | De student maakt inzichtelijk door eigen observaties en (minstens 2) kwalitatieve onderzoeken hoe patiënten (of andere direct betrokkenen) de ziekte en/of de zorg rondom deze ziekte ervaren in relatie tot het beschreven praktijkprobleem. De student gebruikt deze input om de gewenste situatie gevoelig te maken voor de rol en/of de wensen van de patiënt. | De door de student gedane observaties en/of gevonden kwalitatieve onderzoeken roepen nog enkele vragen op t.a.v. de toepasbaarheid op het praktijkprobleem, en/of de aangeleverde input biedt meer handvaten voor het gevoelig maken van de gewenste situatie voor de rol/wensen van de patiënt. | De student maakt niet inzichtelijk wat de rol en/of de wensen zijn van de patiënt. In de gewenste situatie is geen koppeling gevonden met de input van eventueel uitgevoerde observaties en literatuuronderzoek. |
| 5. Probleemstelling                                             | De probleemstelling is geschreven vanuit een zorgtekort in het verpleegkundig werkproces aan een belanghebbende patiëntengroep, en maakt een koppeling met eerder onderzochte onderliggende barrières t.a.v. het correct uitvoeren van het werkproces.                                                                                                             | De probleemstelling lijkt compleet, maar roept toch nog vragen op t.a.v. het vermeende zorgtekort door het huidige werkproces en/of de koppeling met barrières.                                                                                                                                  | Uit de probleemstelling blijkt onvoldoende dat er een probleem wordt aangepakt dat een zorgtekort vanuit een werkproces beschrijft, en/of barrières worden niet beschreven.                                      |
| 6. Presentatie aanbevelingen en verbeterpunten                  | De student presenteert aanbevelingen t.a.v. de gewenste situatie en de barrières op een heldere en aantrekkelijke manier. Tevens benoemt student minstens twee verbeterpunten ter aanscherping van de gepresenteerde aanbevelingen.                                                                                                                                | De student presenteert aanbevelingen, maar het gepresenteerde roept in meer of mindere mate nog vragen op en/of benoemt hooguit één bruikbaar verbeterpunt ter aanscherping van de aanbevelingen.                                                                                                | De door student gepresenteerde aanbevelingen gaan niet adequaat in op gewenste situatie en barrières.                                                                                                            |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. Gekozen implementatiestrategieën                                                               | Tenminste twee gekozen implementatiestrategieën zijn volledig en de daarbij horende acties zijn een logisch gevolg van deze strategieën waarbij je verwacht dat dit gaat leiden tot realisering van de gewenste situatie.                                                   | Tenminste één gekozen implementatie strategieën is voorstelbaar maar je vraagt je af of dit allesomvattend is. De verwachting is dat de gewenste situatie ten dele wordt bereikt.                                                                                                | De gekozen implementatie strategieën zijn niet voorstelbaar. De verwachting is dat de gewenste situatie met deze strategieën niet wordt bereikt.                                                                                                                                                                                         |
| 8. Acties, planning en samenwerking                                                               | Uit de planning van de student blijkt een helder uitwerking per implementatiestrategie. De implementatiestrategie wordt vertaald naar concrete acties en samenwerkingsverbanden met relevante directe collega's en andere relevante medewerkers binnen de stage-instelling. | De planning van de student roept nog vragen, en/of de geformuleerde acties missen op minder belangrijke aspecten een complete uitwerking van de implementatiestrategieën, en/of uit de beschreven samenwerkingsverbanden blijkt onvoldoende wat de verwachtingen en rollen zijn. | De planning, geplande acties en of samenwerkingsverbanden zijn dusdanig uitgewerkt dat onduidelijk blijft hoe de implementatiestrategie ten uitvoer wordt gebracht.                                                                                                                                                                      |
| 9. Uitvoering van de acties in relatie tot de rol van de student als implementator (SWOT analyse) | De SWOT geeft een helder beeld van de kwaliteiten van de student en wat de aandachtspunten in de rol van implementator zijn. Beschreven wordt in de matrix hoe de student deze kwaliteiten optimaal kan benutten en hoe de aandachtspunten gecompenseerd kunnen worden.     | De SWOT geeft een beeld van de kwaliteiten van de student zijn en wat de aandachtspunten zijn in de rol van implementator. Het wordt echter niet helemaal helder hoe de student zijn kwaliteiten kan inzetten en hoe de aandachtspunten gecompenseerd kunnen worden.             | De SWOT geeft slechts een summier beeld van de kwaliteiten van de student en wat de aandachtspunten in de rol van implementator zijn. De student kan zijn eigen sterktes en zwaktes niet goed beschrijven waardoor ook niet helder wordt hoe de student zijn kwaliteiten kan inzetten en hoe aandachtspunten gecompenseerd kunnen worden |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. Doelstellingen en indicatoren | Er zijn minstens 3 doelen SMART geformuleerd die in relatie staan tot de gewenste situatie, met minstens 2 indicatoren per doel. De indicatoren staan in heldere relatie tot de gestelde doelen en maken voorstelbaar het behalen van doelen inzichtelijk. | Er zijn minstens 2 doelen in relatie tot de gewenste situatie, met minstens 2 indicatoren geformuleerd, en/of de SMART uitwerking is op minder belangrijke aspecten onvolledig, en/of de gestelde indicatoren wekken niet de verwachting volledig de doelen inzichtelijk te maken. | Er is geen duidelijk afleiding waarneembaar tussen de doelstellingen en de indicatoren en de gewenste situatie.                                                                                      |
| 11. Evaluatieplan                 | Uit het evaluatieplan blijkt duidelijk hoe de doelstellingen getoetst worden, want er is aandacht voor:<br>- een meetinstrument (observatieschema, enquête, etc),<br>- een afnameprocedure, en;<br>- analyseplan.                                          | Het evaluatieplan roept nog enkele vragen t.a.v. het inzichtelijk maken van het al dan niet behalen van de doelen, maar bevat wel:<br>- een meetinstrument (observatieschema, enquête, etc),<br>- een afnameprocedure, en;<br>- analyseplan.                                       | Het is volstrekt onduidelijk hoe het evaluatieplan inzichtelijk maakt in hoeverre doelen zijn behaald.                                                                                               |
| 12. Resultaten van de evaluatie   | Minimaal 5 resultaten van de evaluatie zijn helder uiteengezet en geeft aanleiding tot minimaal 3 aandachtspunten voor het behoud van de verandering of wel voor advies voor nodige aanpassingen op inhouds- en procesniveau.                              | Minimaal 3 resultaten van de evaluatie zijn uiteengezet en geven enigszins aanleiding tot 2 aandachtspunten voor het behoud van de verandering of wel voor advies voor nodige aanpassingen op inhouds- en procesniveau.                                                            | De resultaten van de evaluatie zijn niet helder weergegeven en geven geen aandachtspunten voor behoud van de verandering of wel voor advies voor nodige aanpassingen op op inhouds- en procesniveau. |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. Samenhang                | Probleemstelling, implementatiestrategie, doelen en evaluatieplan kennen een duidelijk samenhang door een logisch op elkaar volgen van stappen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | De samenhang tussen probleemstelling, implementatiestrategie, doelen en evaluatieplan is op sommige onderdelen op een niet storende manier gebrekkig: er is wel sprake van samenhang tussen probleemstelling, implementatiestrategie, doelen en evaluatieplan, maar sommige aspecten in de samenhang van deze onderdelen blijven onderbelicht.                                                                                                                           | De samenhang tussen onderdelen is duidelijk afwezig: de door de student gestelde probleemstelling, implementatiestrategie, doelen en evaluatieplan passen niet bij elkaar en komen niet logisch uit elkaar voort. |
| 14. STARR (drie keer weging) | De STARR geeft een helder beeld waar de aandachtspunten liggen voor behoud van de verandering of bijsturing van uitgevoerde activiteiten. Deze aandachtspunten volgen logisch uit de voorgaande werkzaamheden. (O.a. gericht op patiënt, collega en organisatie niveau). Alle elementen van de STARR zijn zorgvuldig uitgewerkt en geven een goed inzicht in hetgeen de student heeft geleerd. De STARR getuigt van een kritische reflectie op de rol van regie bekwame Verpleegkundige. | De STARR geeft een minder helder beeld waar de aandachtspunten liggen voor behoud van de verandering of bijsturing van uitgevoerde activiteiten. Deze aandachtspunten volgen minder logisch uit de voorgaande werkzaamheden. (O.a. gericht op patiënt, collega en organisatie niveau). Niet alle elementen van de STARR zijn zorgvuldig uitgewerkt, het roept nog wat vragen op over hetgeen de student geleerd heeft. De STARR mist her en der een kritische reflectie. | Het is niet duidelijk wat de student heeft geleerd. De STARR mist volledig een kritische reflectie op de rol van regie bekwame verpleegkundige.                                                                   |

|  |                     |                                                                                                                               |                                                                                     |                                                                                                                         |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 15. Zelfstandigheid | De student heeft zelfstandig aan zijn/haar project gewerkt/De student stelde goed voorbereide vragen tijdens consultmomenten. | De student had wel enige ondersteuning nodig om op de goede weg geholpen te worden. | De student heeft veel bijsturing nodig gehad tijdens het project, en/of de student heeft uitgebreid feedback verkregen. |
|--|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Uitleg beoordeling & cesuur**

Beoordeling begint in de kolom goed. Wanneer er niet aan de criteria van kolom goed wordt voldaan, volgt een beoordeling van de kolom voldoende. Wanneer er ook niet beargumenteerd kan worden dat student aan de criterium onder kolom voldoende voldoet, volgt een onvoldoende voor dat punt. De kolom onvoldoende geeft argumentatie voor een onvoldoende weer. Mocht er getwijfeld worden tussen goed en voldoende, of voldoende en onvoldoende kunnen ook respectievelijk 3 (tussen goed en voldoende) en 1 punt(en) (tussen voldoende en onvoldoende) gegeven worden per criterium.

Totaalscore is opsomming van alle punten gedeeld door 7,2











