

Lesopzet leergroep 4 module 1

Terugblik en introductie (5 minuten)

- Bespreken van eventuele vragen/onduidelijkheden
- Navragen of iedereen inmiddels artikel uit vaktijdschrift heeft gevonden. Check in hoeverre zij weten hoe zij dit moeten gebruiken (relatie tussen vraagstelling, vergelijking van de beroepsprofielen t.a.v. hun eigen rol en hoe dit artikel daar mee samenhangt).
- Nogmaals benadrukken dat er nu begeleiding is op wijze waarop ze zich voorbereiden op de leergroepen, maar dat verwacht wordt dat ze wel steeds voorbereid zijn en bij afwezigheid zelf de gemiste stof inhalen.
- Doelen bespreken voor deze leergroep

Kahoot en nabespreking (45 minuten) → lezen en bestuderen

- Start met korte toelichting (eventueel door bevraging) over verschillen tussen de bronnen wat betreft leesstrategieën. Inzichtelijk maken door middel van onderstaand overzicht.

Video	Boek
1 Oriënterend lezen	Oriënterend lezen
2 Globaal lezen	Grondig lezen
3 Intensief lezen	Globaal lezen
4 Zoekend lezen	Zoekend lezen
5 Kritisch lezen	Kritisch lezen
6 Studerend lezen	

Bespreken wat opvalt? Spreken deze elkaar tegen? Nee, ordening is anders. Daar waar in het boek over oriënterend lezen wordt gesproken lijkt dat te gaan over stap 1 en 2 uit de video. Grondig lezen in boek is intensief lezen in video. Verwarrend is globaal lezen omdat dit in boek bedoeld wordt om na het grondig lezen nogmaals te kijken of je het begrepen hebt (deze stap komt in video niet naar voren, maar lijkt eerder onder studerend lezen te vallen). Visualiseer dwarsverbanden door met pijlen te werken.

Vragen die gesteld kunnen worden:

- Hoe heb je de testvragen gemaakt?
- Wie herkent welke leesstrategie bij zichzelf?
- Wat gaat lastig?

Vervolgens Kahoot afnemen. Doel van deze Kahoot is niet zozeer om te weten te komen of ze de theorie uit het hoofd kennen, maar om te zien of ze weten dat het doel de leesstrategie bepaalt en om te zien of ze dit weten/kunnen inzetten. Bespreking van de vragen is dan ook van belang. Er zijn ook vragen opgenomen om te zien hoe het staat met de studievaardigheden en het zelfstandig voorbereiden van de lessen.

Tijd over? Dan oefening 6.2 of 6.4 uit boek laten maken.

Samenvatting (30 minuten)

Studenten hebben samenvatting geschreven over hoofdstuk 3 uit beroepsprofiel. Laat hen in tweetallen elkaars samenvatting bespreken. Geef daarbij eventueel de volgende hulpvragen:

- Wat valt je op aan de lengte van de samenvatting in vergelijking tot het gelezen hoofdstuk?
- Welke structuur herken je in de samenvatting?
- Is er gebruik gemaakt van eigen woorden of is er letterlijk overgenomen uit hoofdstuk 3?
- Is duidelijk waarover een samenvatting is gemaakt? (bronverwijzing en aanduiding pagina)
- Is er een begrippenlijst gemaakt?
- Welke tips heb jij voor je medestudent?

Nabespreking gericht op:

- Gevaren bij samenvatten (geen scheiding tussen hoofd- en bijzaken, te veel onderstrepen, geen eigen taalgebruik, etcetera)
- Hoofdstuk 3 gelezen omdat dit ook deel is van de opdracht. Besteed aandacht of de vraagstelling in de opdracht ook helder is (Wat zijn de verschillen en overeenkomsten van de verpleegkundige niveau 6 en verpleegkundige niveau 4 t.a.v. de rol van?)
- Hoofdstuk 3 nu gelezen in beroepsprofiel verpleegkundige. Voor eindopdracht moet dit ook gedaan worden voor beroepsprofiel van de verpleegkundige niveau 4, zodat verschillen en overeenkomsten in kaart gebracht kunnen worden. Ingaan op hoe dit gedaan kan worden (samenvatten, tabel maken met verschillen en overeenkomsten).
- Voor het artikel dat ze uit een vakblad moet gebruiken is het voldoende als ze dit (beperkt) weten te koppelen aan de inhoud van de beroepsprofielen. Belangrijk is wel dat ze het in samenhang presenteren. Bijvoorbeeld iemand die rol van zorgverlener heeft en artikel vindt over zorg voor patiënt met psychose, beschrijft dat in het beroepsprofiel het belang van klinisch redeneren naar voren komt en dat dit ook terug te vinden is in het artikel dat zij gevonden heeft.

Afronding en evaluatie (10 minuten)

Terugblik op les en activiteiten.

Vooruitblik op volgende les.