

Rekenrijk doelen groep 1 en 2

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen tellen en terugtellen tot 10 met sprongen van 1 en van 2.

Aantallen kunnen tellen

De kinderen kunnen kleine aantallen tellen.

De kinderen kunnen eenvoudige verzamelingen van voorwerpen ordenen met de begrippen “meer”, “minder” en “evenveel”.

Rekenrijk doelen groep 3

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen aantallen tot 50 resultatief tellen, door te tellen in groepjes van 2, van 5 en/of van 10.

De kinderen kunnen verzamelingen van voorwerpen ordenen naar aantal met begrippen “meer”, “minder” en “evenveel”.

Inzicht in de opbouw van getallen

De kinderen kunnen alle splitsingen van getallen tot 10 reproduceren.

De kinderen kunnen getallen tussen 10 en 20 splitsen in 10 en de rest.

De kinderen kunnen gebruikmaken van de vijf- en de tienstructuur bij het bepalen van aantallen tot 20.

Basisvaardigheid optellen en aftrekken tot 20

De kinderen kunnen in situaties optelsommen en/of aftreksommen herkennen en deze uitrekenen.

De kinderen kennen de optellingen en aftrekkingen onder de 10 en tussen de 10 en de 20 uit het hoofd.

De kinderen kunnen bij elke splitsing van een getal tot en met 10 ten minste één optelling en één aftrekking maken.

Meetactiviteiten

De kinderen kunnen lengten vergelijken door direct of indirect te vergelijken of door gebruik te maken van een natuurlijke maat.

De kinderen kunnen oppervlakken vergelijken door direct of indirect te vergelijken of door te meten met een natuurlijke maat..

De kinderen kunnen hele uren op de klok aflezen.

De kinderen kunnen gebeurtenissen ordenen in de tijd met begrippen als vroeger en later.

De kinderen kennen alle euromunten en kennen alle relevante relaties tussen munten.

Rekenrijk doelen groep 4

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen tellen en terugtellen met eenheden, tweetallen, vijftallen en tientallen tot 100, vanaf elk willekeurig getal onder de 100.

Inzicht in de opbouw van getallen

De kinderen kennen de splitsrijtjes van alle getallen tot 20.
De kinderen kunnen elk getal tot 100 schrijven als een tienvoud plus de rest.
De kinderen kunnen getallen tot 100 op volgorde plaatsen.
De kinderen kunnen getallen globaal plaatsen op een getallenlijn met alleen 1 en 100.

Basisvaardigheid optellen en aftrekken tot 20

De kinderen kunnen in situaties optelsommen en/of aftreksommen herkennen en deze uitrekenen.
De kinderen kennen de optellingen en aftrekkingen van getallen tot 20 uit het hoofd.
De kinderen kunnen bij elke splitsing van een getal tot 20 minstens één optelling en één aftrekking maken.

Hoofdrekenen

De kinderen voeren optellingen en aftrekkingen met getallen tot en met 100 hoofdrekenend vlot uit, waarbij ze afhankelijk van de getallen en de bewerking kiezen uit de geleerde strategieën.

Lengte meten

Kinderen kunnen de lengte van een voorwerp meten in meters en centimeters nauwkeurig

Wegen

De kinderen kennen de begrippen kilogram en gram.
De kinderen kunnen voorwerpen op volgorde van gewicht plaatsen.

Tijd en tijdsduur meten

De kinderen kunnen hele uren, halve uren en kwartieren aflezen op zowel een analoge als een digitale klok.
De kinderen kunnen aangeven hoe laat het is over een aantal hele uren, een aantal halve uren en over een aantal kwartieren en combinaties daarvan.

Rekenen met geld

De kinderen kennen alle dagelijks te gebruiken euromunten en briefjes.
De kinderen kunnen bedragen tot €100 gepast betalen
De kinderen kunnen relevante herleidingen met geld uitvoeren.

Rekenrijk doelen groep 5

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen tellen en terugtellen met sprongen van 1, 2, 3, 4, 5, tientallen, 25-tallen, en 100-tallen over (gedeelten van) de telrij tot 1000. Daarbij ligt een extra accent bij de overgang over de 100-vouden.

Basisvaardigheid vermenigvuldigen

De kinderen kunnen beschreven situaties vertalen in keersommen.
De kinderen kennen een aantal aanpakken om tafelproducten te reconstrueren.
De kinderen memoriseren alle keersommen uit de tafel van 1 tot en met 10.

Basisvaardigheid delen

De kinderen kunnen een beschreven situatie vertalen in een deelsom.

De kinderen kunnen de deeltafels reproduceren.

Hoofdrekenen

De kinderen voeren optellingen en aftrekkingen met getallen tot de 1000, die zich daartoe lenen, hoofdrekenend vlot uit, waarbij ze afhankelijk van de getallen en de bewerking kiezen uit de geleerde strategieën. NB. Het geldt niet voor alle getallen tot 1000. Afhankelijk van de capaciteiten van het kind, zal het moeilijker opgaven cijferend oplossen.

De kinderen kunnen keersommen van het type 7×18 en 30×80 hoofdrekenend maken, waarbij ze afhankelijk van de getallen één van de geleerde strategieën gebruiken.

De kinderen kunnen deelsommen van het type $84 : 6$ en $240 : 3$ hoofdrekenend maken, waarbij ze afhankelijk van de getallen één van de geleerde strategieën gebruiken.

Lengte meten

De kinderen kunnen de lengte van voorwerpen meten in meters, centimeters en millimeters nauwkeurig.

De kinderen kennen de lengtematen kilometer (km) en hectometer (hm) en hun relatie tot 1 meter (1 m).

De kinderen kunnen afstanden aflezen van een plattegrond op schaal 1 : 100.

Inhoud meten

De kinderen kennen de inhoudsmaten liter en deciliter (l en dl) en hun onderlinge relatie.

De kinderen kunnen die kennis toepassen bij het bepalen van de inhoud van flessen en dergelijke.

Wegen

De kinderen kennen de relaties:

$$1 \text{ kg} = 1000 \text{ g}$$

$$\frac{1}{2} \text{ kg} = 500 \text{ g}$$

Tijd en tijdsduur meten

De kinderen kunnen tijden tot op minuten nauwkeurig aflezen op zowel een analoge als een digitale klok.

De kinderen kunnen tijdsduren tot op minuten nauwkeurig berekenen.

De kinderen kunnen rekenen met afstand-tijdtabellen

Rekenrijk doelen groep 6

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen tellen en terugtellen met sprongen van 1, 2, 3, 4, 5, tientallen en machten van 10 over (gedeelten van) de telrij tot 1 000 000. Het accent ligt bij de overgang over 100-, 1000-, en 10 000-vouden.

De kinderen kunnen eenvoudige breuken en kommagetallen plaatsen op de getallenlijn.

Hoofdrekenen

De kinderen voeren optellingen en aftrekkingen met getallen – ook boven de 1000 – die zich daartoe lenen, hoofdrekenend vlot uit, waarbij ze afhankelijk van de getallen en de bewerking kiezen uit de geleerde strategieën. N.B. Het geldt niet voor alle getallen.

Afhankelijk van de capaciteiten van het kind zal het moeilijker opgaven cijferend kunnen oplossen.

De kinderen kunnen keersommen van het type 7×52 en 30×800 hoofdrekenend maken, waarbij ze afhankelijk van de getallen één van de geleerde strategieën gebruiken.

De kinderen kunnen deelsommen van het type $384 : 6$ en $24\,000 : 30$ hoofdrekenend maken, waarbij ze afhankelijk van de getallen één van de geleerde strategieën gebruiken.

Cijferend aftrekken

De kinderen kunnen twee getallen van maximaal vier cijfers, cijferend aftrekken volgens de standaardprocedure of varianten daarvan.

Cijferend vermenigvuldigen

De kinderen kunnen een getal met maximaal drie cijfers vermenigvuldigen met een getal van maximaal twee cijfers volgens één van de standaardcijferprocedures.

Breuken

Kinderen zien in dat een breuk gezien kan worden als:

- een deel van;
- een vermenigvuldigingsfactor;
- een meetgetal;
- een getal op een getallenlijn.

Kommagetallen

De kinderen geven een kommagetal (decimale breuk) op verschillende manieren betekenis:

- als een getal op de getallenlijn;
- als een meetgetal.

Lengte meten

De kinderen kunnen een afstand-tijdtabel invullen.

Oppervlakte meten

De kinderen kennen de oppervlaktematen cm^2 en m^2 en hun onderlinge relatie.

De kinderen kunnen de oppervlakte van roosterfiguren bepalen

Inhoud meten

De kinderen kennen de inhoudsmaten liter, deciliter, centiliter en milliliter (l, dl, cl en ml) en hun onderlinge relaties.

De kinderen kunnen de inhoud van flessen en dergelijke meten en uitdrukken in bovenstaande inhoudsmaten.

Tijd en tijdsduur meten

De kinderen kennen de begrippen jaar, maand, week, dag, uur, minuut.

De kinderen kunnen een tijdbalk lezen en gebeurtenissen op een tijdbalk plaatsen.

Rekenrijk doelen groep 7

Kennis van de telrij

De kinderen kunnen getallen tot 1 miljard adequaat gebruiken en een plaats geven op getallenlijnen van verschillende schalen.

De kinderen kunnen alle breuken en kommagetallen die in de praktijk voorkomen, plaatsen op de getallenlijn.

Cijferend delen

De kinderen kunnen een getal van maximaal vijf cijfers delen door een getal van maximaal twee cijfers, volgens één van de standaardcijferprocedures.

Breuken

De kinderen kunnen gelijknamige en eenvoudige ongelijknamige breuken op volgorde zetten van grootte zetten.

De kinderen kunnen in toepassingssituaties eenvoudige breuken optellen, aftrekken, vermenigvuldigen. Ze kunnen daarbij gebruik maken van modellen en van maten als bemiddelende grootheden.

De kinderen zien in dat een breuk ook gezien kan worden als een verhouding. (zie groep 6)

Kommagetallen

De kinderen kunnen, vooral in toepassingssituaties, kommagetallen optellen, aftrekken en vermenigvuldigen, zowel met hoofdrekenen als cijferend.

De kinderen kunnen breuken omzetten in kommagetallen (met behulp van de rekenmachine).

Procenten

De kinderen kunnen procentberekeningen maken via het rekenen met breuken of via de 1% methode.

De kinderen kunnen de uitkomst van een percentage schatten door met breuken te rekenen.

Lengte meten

De kinderen moeten alle relevante lengtematen en hun onderlinge relaties, voor zover relevant, kennen.

1 km = 1000 m

1 hm = 100 m

1 m = 100 cm

1 dm = 10 cm

1 cm = 10 mm

en

1 km = 10 hm

1 m = 1000 mm

De kinderen moeten het begrip snelheid kennen als de verhouding tussen afstand en tijd.

De kinderen kunnen bij een gegeven meetresultaat aangeven tussen welke grenzen de werkelijke lengte zich bevindt.

Oppervlakte meten

De kinderen kunnen de oppervlakte van onregelmatige veelhoeken uitrekenen.

De kinderen kunnen de oppervlakte van een rechthoek berekenen met de formule.

De kinderen kennen de meest voorkomende oppervlaktematen en de relaties tussen telkens twee opvolgende maten.

Inhoud meten

De kinderen kennen de inhoudsmaten cm^3 , dm^3 , en m^3 en hun relaties met de naastliggende maat.

De kinderen kunnen de inhoud van balkvormige figuren uitdrukken in één of meer van de bovenstaande maten.

Wegen

De kinderen kennen de gewichtsmaten:

1 ton = 1000 kg

1 kg = 1000 g

1 hg = 100 g

1 g = 1000 mg

En kunnen met deze maten relevante herleidingen uitvoeren.

Tijd en tijdsduur meten

De kinderen kennen alle tijdmaten en hun onderlinge relaties, zoals hierboven aangegeven.

De kinderen kunnen relevante herleidingen maken van tijdmaten.

De kinderen kunnen allerlei in de praktijk voorkomende tijdtabellen en afstand-tijdgrafieken lezen maken.

Rekenrijk doelen groep 8

Breuken

De kinderen kunnen in toepassingssituaties eenvoudige breuken op elkaar delen. Zij kunnen daarbij gebruikmaken van modellen (vooral verhoudingstabel)

De kinderen kunnen breuken omzetten in kommagetallen en procenten.

Kommagetallen

De kinderen kunnen vooral in toepassingssituaties vermenigvuldigen en delen. Ze kunnen dat zowel met hoofdrekenen als cijferend.

De kinderen kunnen kommagetallen afronden en schattend rekenen met kommagetallen.

Procenten

De kinderen kunnen met procenten rekenen, ook met percentages boven de 100%.

De kinderen hebben begrip van procent als middel om de mate van groei en krimp aan te geven.

De kinderen kunnen aan de hand van alledaagse situaties procentberekeningen maken.

Rekenmachine

De kinderen kennen de werking van de rekenmachine.

De kinderen kunnen met de rekenmachine zowel hele getallen als kommagetallen (herhaald) optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.

De kinderen kunnen een schatting maken van het antwoord, voordat ze de berekening uitvoeren op de rekenmachine.

De kinderen kunnen op basis van argumenten een weloverwogen keuze maken tussen hoofdrekenen, cijferen en gebruikmaken van de rekenmachine.

Inhoud meten

De kinderen kennen alle relevante inhoudsmaten en de relaties met de naastliggende maten.
De kinderen kunnen inhoudsmaten herleiden.
De kinderen kunnen de inhoud van balkvormige figuren berekenen.